

Pengaruh Media Gambar Seri terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas V SD Negeri Nikan

Riska Hermita¹, Tanzimah², Noviati³

^{1,2,3} Universitas PGRI Palembang

e-mail: riskahermita2017@gmail.com¹, tanzimah.imah@yahoo.com²,
noviati01969@gmail.com³

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan masih rendahnya keterampilan menulis karangan deskripsi siswa. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui adanya pengaruh media gambar seri terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas V SD. Metode penelitian menggunakan metode *pre-experimental design* dengan rancangan penelitian *One Group Pretest-Posttest Design*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes yang dibagi menjadi *pretest* dan *posttest*. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 22 siswa. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji *paired sample T-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan media gambar seri terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas V SD Negeri Nikan dilihat dari hasil pengujian hipotesis uji *paired sample T-test* menunjukkan bahwa hasil $-t_{\text{tabel}} = -2,080$ lebih besar dari $t_{\text{hitung}} = -14,366$ dan dengan nilai signifikansi $< 0,05$. Sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya, terdapat pengaruh yang signifikan media gambar seri terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas V SD Negeri Nikan. Media gambar seri dapat digunakan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada keterampilan menulis karangan deskripsi siswa.

Kata kunci: *Media Gambar Seri, Karangan Deskripsi*

Abstract

This research is motivated by the problem of the low skills of writing descriptive essays of students. The purpose of this study was to determine the effect of serial image media on the skills of writing descriptive essays for fifth grade elementary school students. The research method uses a pre-experimental design method with a research design of One Group Pretest-Posttest Design. The data collection technique used a test which was divided into pretest and posttest. The sample in this study were all students of class V, totaling 22 students. The data analysis technique used normality test, homogeneity test, and paired sample T-test. The results showed that there was a significant effect of serial picture media on the skills of writing descriptive essays for fifth graders at SD Negeri Nikan seen from the The results of the paired sample T-test hypothesis testing show that the results $-t_{\text{table}} = -2.080$ is greater than $t_{\text{count}} = -14,366$ and with a significance value < 0.05 . So H_a is accepted and H_0 is rejected. This means that there is a significant effect of serial picture media on the writing skills of the fifth graders of SD Negeri Nikan. Picture series media can be used in Indonesian subjects, especially in students' descriptive essay writing skills.

Keywords : *Series Picture Media, Writing Description*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses yang berlangsung secara sadar dan terencana untuk meningkatkan dan mengembangkan potensi kognitif, afektif dan psikomotorik yang dimiliki dirinya. Pendidikan dapat diperoleh secara formal, informal dan nonformal. Pendidikan formal yaitu pendidikan yang diselenggarakan di Sekolah Dasar. Pembelajaran pada Sekolah Dasar adalah usaha guru untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan

bagi peserta. Salah satu pembelajaran yang harus dikuasai peserta didik adalah pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi keterampilan berbahasa terutama pada keterampilan menulis. Menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang produktif dan merupakan proses komunikasi secara tertulis (Semadai, 2021, p. 194). Keterampilan berbahasa di SD terdiri dari empat komponen, yaitu keterampilan menulis, membaca, berbicara dan menyimak (Nafi'ah, 2018, p. 30). Keempat komponen keterampilan tersebut tidak dapat diperoleh dengan mudah akan tetapi membutuhkan latihan yang intensif dengan melalui berbagai tahap-tahap pembelajaran yang membutuhkan proses yang cukup lama. Salah satu contohnya pada keterampilan menulis. Menulis adalah suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain (Tarigan, 2013, p. 3).

Dengan memiliki ketrampilan menulis seseorang dapat mengungkapkan pikirannya melalui tulisan sehingga pembaca dapat memahami pikiran penulis melalui bacaan. Salah satu ketrampilan menulis yaitu menulis karangan deskripsi. Suparno dan Yunus (Dalman, 2020, p. 93) menyatakan bahwa deskripsi adalah suatu bentuk karangan yang melukiskan sesuatu sesuai dengan keadaan sebenarnya. Kemudian, Nurgiantoro dalam (Mayrita, 2017 : 27) menyatakan bahwa menulis deksripsi adalah kegiatan menulis yang berusaha memberikan perincian atau melukiskan dan mengemukakan objek yang ada. Selanjutnya, Hartina (Sulpianti, Azis, & Fatimah, 2021, pp. 49-50) menyatakan bahwa tujuan menulis karangan deskripsi yaitu untuk mengajak pembaca menikmati, merasakan, memahami dan menghadirkan objek barang, manusia, adegan, kegiatan atau suasana yang digambarkan penulis melalui karangannya. Penguasaan keterampilan menulis deskripsi dapat membantu peserta didik untuk menggambarkan dan memaparkan secara nyata suatu objek yang benar-benar terjadi dan dilihatnya melalui media gambar.

Istilah media berasal dari bahasa Latin *medius* yang secara harfiah berarti 'tengah', 'perantara' atau 'pengantar' (Azhar, 2014, p. 3). Dengan menggunakan media dapat mempermudah peserta didik untuk memahami pembelajaran dan membuat peserta didik lebih aktif dalam proses belajar mengajar. Dalam hal ini guru harus lebih kreatif dalam memilih media yang akan digunakan saat proses pembelajaran berlangsung. Media memiliki jenis-jenis secara umum yaitu media visual, media audio, media audio visual, dan multimedia (Satrianawati, 2018, p. 10). Guru dapat menggunakan berbagai macam media pembelajaran salah satunya media gambar seri. Media gambar seri merupakan salah satu media gambar yang biasa disebut *flow cart* atau gambar susun (Muliantara, Tastra, & Arini, 2014, p. 2). Selanjutnya, Lidyawati & Nirwanto (Abidin & Ramadhan, 2021, p. 26) menyatakan bahwa menggunakan media gambar seri maka akan dapat memotivasi siswa dalam menulis, karena kehadiran media gambar seri ini dapat menginformasikan siswa tentang objek, dan hubungan acara serta dapat melatih siswa untuk mengatur cerita dan dapat memfasilitasi siswa untuk memperluas cerita dengan daya *imaginative* yang dimilikinya.

Dari observasi awal yang dilakukan peneliti di SD Negeri Nikan, peneliti menemukan kemampuan menulis beberapa peserta didik kelas V masih tergolong rendah terkhusus dalam menulis karangan deskripsi. Rendahnya kemampuan menulis siswa dibuktikan dari data wali kelas V bahwa dari 22 peserta didik yang mampu menulis karangan deskripsi dengan baik terdata ada 7 orang, sedangkan yang belum mampu menulis karangan deskripsi dengan baik terdata ada 15 orang. Rendahnya keterampilan menulis karangan deskripsi peserta didik dikarenakan proses pembelajaran masih berpusat pada guru dan belum diterapkannya penggunaan media pembelajaran yang bervariasi terutama media berbasis visual seperti media gambar seri pada pembelajaran Bahasa Indonesia menulis karangan deskripsi.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah pengaruh media gambar seri terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas V SD Negeri Nikan. Manfaat yang diharapkan pada penelitian ini yaitu dapat memperluas pengetahuan dan menambah wawasan siswa tentang materi Bahasa Indonesia pada keterampilan menulis karangan deskripsi dan dapat menjadi panduan bagi pembaca yang berminat untuk meneliti permasalahan yang berkaitan dengan penelitian ini.

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah H_0 : terdapat pengaruh media gambar seri terhadap keterampilan menulis siswa kelas V SD Negeri Nikan.; dan H_a : tidak terdapat pengaruh media gambar seri terhadap keterampilan menulis siswa kelas V SD Negeri Nikan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan penelitian metode eksperimen *Pre-eksperimental Design* dengan design penelitian *One-Group Pretest-Posttest Design*. Desain tersebut dapat digambarkan sebagai berikut.

$$O_1 \quad X \quad O_2$$

(Sumber : Sugiyono, 2019, p. 131)

Keterangan :

O_1 = nilai pretest (sebelum diberi perlakuan)

O_2 = nilai posttest (setelah diberi perlakuan)

X = perlakuan (*treatment*) yang diberikan

Pengaruh media gambar seri terhadap keterampilan menulis = $(O_2 - O_1)$

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri Nikan yang berjumlah 22 siswa. Dengan menggunakan sampel *sensus/sampling total*. Rancangan perlakuan dalam penelitian ini yaitu tahap awal melakukan tes awal (*pretest*) siswa kelas V untuk mengetahui tingkat kemampuan menulis karangan deskripsi siswa sebelum menggunakan media pembelajaran gambar seri dalam pembelajaran, tahap pemberian perlakuan dengan menggunakan media gambar seri dalam pembelajaran, selanjutnya pemberian tes akhir (*posttest*) untuk mengetahui hasil perbandingan nilai tes kemampuan menulis karangan deskripsi sebelum dan sesudah diberikan perlakuan media gambar seri. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis dengan berbantuan *software SPSS 22*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dari penelitian ini yaitu uraian tentang data hasil penelitian yang merupakan hasil tes membuat karangan deskripsi pada siswa kelas V SD Negeri Nikan yang diperoleh dari hasil tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) yang telah diberikan dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan dari pihak sekolah yaitu 65 untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia. Adapun hasil data dari tes awal (*pretest*) sebagai berikut.

Tabel 1. Data Hasil Pretest

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian					Nilai	Kriteria
		1	2	3	4	5		
1	Siswa 1	10	10	10	10	10	50	TT
2	Siswa 2	10	10	10	10	10	50	TT
3	Siswa 3	15	15	10	15	10	65	T
4	Siswa 4	10	10	10	10	10	50	TT
5	Siswa 5	15	10	10	15	10	60	TT
6	Siswa 6	15	10	10	10	10	55	TT
7	Siswa 7	15	10	10	10	10	55	T
8	Siswa 8	15	15	10	10	10	60	TT
9	Siswa 9	10	10	10	10	10	50	TT
10	Siswa 10	15	15	10	15	10	65	T
11	Siswa 11	15	10	10	10	10	55	TT

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian					Nilai	Kriteria
		1	2	3	4	5		
12	Siswa 12	10	10	10	10	10	50	TT
13	Siswa 13	15	15	10	10	10	60	TT
14	Siswa 14	15	20	15	15	10	75	T
15	Siswa 15	15	15	10	15	10	65	T
16	Siswa 16	15	20	15	15	10	75	T
17	Siswa 17	15	15	15	15	10	70	T
18	Siswa 18	10	10	10	10	10	50	TT
19	Siswa 19	15	15	10	10	10	60	T
20	Siswa 20	15	10	10	10	15	60	TT
21	Siswa 21	15	10	10	10	10	55	TT
22	Siswa 22	15	10	10	10	10	55	TT

Keterangan Aspek Penilaian :

1. Penggambaran Objek
2. Ide Pokok
3. Penyusunan Paragraf
4. Penggunaan Bahasa
5. Penggunaan Ejaan dan Tanda Baca

Keterangan Kriteria :

1. TT = Tidak Tuntas
2. T = Tuntas

Dari tabel 1. Data hasil tes awal (*pretest*) yang memperoleh nilai dari 40-59 dengan kategori kurang mampu terdapat 11 siswa (50,0%), yang memperoleh nilai dari 60-74 dengan kategori cukup mampu terdapat 9 siswa (40,9%), dan yang memperoleh nilai dari 75-84 kategori mampu terdapat 2 siswa (9,1%). Adapun untuk data tes akhir (*posttest*) diperoleh hasil data sebagai berikut.

Tabel 2. Data Hasil *Posttest*

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian					Nilai	Kriteria
		1	2	3	4	5		
1	Siswa 1	20	15	15	15	15	80	T
2	Siswa 2	15	15	15	15	15	75	T
3	Siswa 3	15	20	15	15	15	80	T
4	Siswa 4	15	20	20	20	10	85	T
5	Siswa 5	15	15	20	15	15	80	T
6	Siswa 6	15	15	15	15	10	70	T
7	Siswa 7	15	20	15	15	10	75	T
8	Siswa 8	15	15	10	15	15	70	T
9	Siswa 9	15	20	15	10	10	70	T
10	Siswa 10	20	20	20	15	10	85	T
11	Siswa 11	15	15	15	15	10	70	T
12	Siswa 12	15	15	10	15	10	65	T
13	Siswa 13	15	15	15	15	15	75	T
14	Siswa 14	20	20	20	15	15	90	T

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian					Nilai	Kriteria
		1	2	3	4	5		
15	Siswa 15	20	20	15	15	10	80	T
16	Siswa 16	20	20	20	10	20	90	T
17	Siswa 17	15	20	15	15	20	85	T
18	Siswa 18	15	15	10	15	15	70	T
19	Siswa 19	20	15	15	15	10	75	T
20	Siswa 20	20	15	15	15	15	80	T
21	Siswa 21	20	15	20	15	15	85	T
22	Siswa 22	15	15	15	15	10	70	T

Keterangan Aspek Penilaian :

1. Penggambaran Objek
2. Ide Pokok
3. Penyusunan Paragraf
4. Penggunaan Bahasa
5. Penggunaan Ejaan dan Tanda Baca

Keterangan Kriteria :

1. TT = Tidak Tuntas
2. T = Tuntas

Dari tabel 2. Data hasil tes akhir (*posttest*) yang memperoleh nilai dari 60-74 dengan kategori cukup terdapat 7 siswa (31,8%), yang memperoleh nilai dari 75-84 dengan kategori mampu terdapat 9 siswa (40,9%), dan yang memperoleh nilai dari 85-100 dengan kategori sangat mampu terdapat 6 siswa (27,3%).

Uji Normalitas

Uji normalitas data digunakan untuk mengetahui apakah data yang telah dianalisis berdistribusi normal atau tidak normal. Hasil analisis uji normalitas dapat dilihat pada tabel 2 sebagai berikut.

**Tabel 3. Hasil uji normalitas
Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.177	22	.070	.887	22	.016
Posttest	.170	22	.100	.929	22	.116

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel 3. Hasil Uji Normalitas diperoleh nilai signifikan untuk hasil *pretest* adalah 0,070 dengan nilai $\alpha = 0,05$, karena $0,070 \geq 0,05$ maka data *pretest* berdistribusi normal dan hasil *posttest* adalah 0,100 dengan nilai $\alpha = 0,05$, karena $0,100 \geq 0,05$ maka data *posttest* berdistribusi normal. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data yang diambil mempunyai data yang berdistribusi normal.

Uji Homogenitas

Uji homogenitas varian dilakukan untuk mengetahui apakah kedua data memiliki varians yang sama atau tidak. Hasil uji homogenitas data menggunakan uji *Leneve Statistic* dapat dilihat pada tabel 2 sebagai berikut.

**Tabel 4. Hasil uji homogenitas
Test of Homogeneity of Variances**

Pretest			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.725	4	16	.066

Berdasarkan tabel 4. Hasil Uji Homogenitas diperoleh nilai signifikan sebesar 0,066 dengan $\alpha = 0,05$, karena hasil uji homogenitas $0,066 \geq 0,05$ maka varians dari data *pretest* dan *posttest* dinyatakan sama (homogen). Sehingga dapat disimpulkan bahwa data hasil tes keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas V SD Negeri Nikan mempunyai varians sampel yang sama (homogen).

Uji Paired Sample t-Test

Setelah data memenuhi syarat yaitu normal dan homogen maka pengujian selanjutnya yaitu pengujian hipotesis dapat dilakukan dengan menggunakan uji-t. Dengan kriteria pengujian sebagai berikut.

Terima H_0 : jika nilai signifikan (2-tailed) $> 0,025$

Tolak H_0 : jika nilai signifikan (2-tailed) $\leq 0,025$ (Sumber : Basrawi dkk (Kesumawati & Aridanu, 2018, p. 115))

Hasil pengujian hipotesis uji *paired sample T-test* dapat dilihat pada tabel 3 sebagai berikut.

**Tabel 5. Hasil uji *paired sample t-test*
Paired Samples Test**

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - Posttest	-18.864	6.159	1.313	-21.594	-16.133	-14.366	21	.000

Berdasarkan tabel 5. Hasil Uji Hipotesis diperoleh Sig. (2-tailed) $0,000 \leq \alpha$ ($\alpha = 0,025$), maka H_0 ditolak. Karena $-t_{tabel} = -2,080$ lebih besar dari $t_{hitung} = -14,366$ dan dengan nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak, artinya "Terdapat pengaruh yang signifikan media gambar seri terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas V SD Negeri Nikan".

SIMPULAN

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan dengan analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan media gambar seri terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas V SD Negeri Nikan. Hasil pengujian hipotesis uji *paired sample T-test* menunjukkan bahwa hasil $-t_{tabel} = -2,080$ lebih besar dari $t_{hitung} = -14,366$ dan dengan nilai signifikansi $< 0,05$. Maka dapat ditarik kesimpulan H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya, terdapat pengaruh yang signifikan media gambar seri terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas V SD Negeri Nikan. Media gambar seri dapat digunakan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada keterampilan menulis karangan deskripsi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z., & Ramadhan, G. M. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Seri Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Elementary education, 4 (1)*, 26.
- Azhar, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali.
- Dalman. (2020). *Keterampilan Menulis*. Depok: Rajawali Pers.
- Muliantara, I. K., Tastra, I. K., & Arini, N. W. (2014). Penerapan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 5 Sudaji Kecamatan Sawan. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha, 2*.
- Nafi'ah , S. A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Satrianawati. (2018). *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Semadai, Y. P. (2021). Pembelajaran Keterampilan Menulis Melalui Metode Reseptif Produktif Berbantuan Media Teks Bermuatan Nilai Humanisme Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Sukawati. *Stilistika, 9 (2)*, 194.
- Sugiyono. (2019). *Metodologi Penelitian*. Bandung: ALFABETA.
- Sulpianti, Azis, & Fatimah. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Keterampilan. *Jurnal Bahasa dan Sastra Daerah Serta Pembelajarannya, 2 (1)*, 49.
- Tarigan, H. G. (2013). *Menulis*. Bandung: Angkasa.