

## **Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar berbasis *Online* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Program Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Telkom Pekanbaru**

**Utari Melani Putri<sup>1</sup>, Gimin<sup>2</sup>, Hendripides<sup>3</sup>**

Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Riau

e-mail: [utari.melani2578@student.unri.ac.id](mailto:utari.melani2578@student.unri.ac.id)<sup>1</sup>, [gimin@lecturer.unri.ac.id](mailto:gimin@lecturer.unri.ac.id)<sup>2</sup>,  
[hendripides@lecturer.unri.ac.id](mailto:hendripides@lecturer.unri.ac.id)<sup>3</sup>

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan sumber belajar berbasis online terhadap hasil belajar mata pelajaran Akuntansi Program Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Telkom Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Program Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Telkom Pekanbaru dengan jumlah 55 siswa. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 49 siswa dengan teknik proportional random sampling. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket yang disebarakan melalui google form dan dianalisis menggunakan analisis regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sumber belajar berbasis online berpengaruh terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Akuntansi siswa Program Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Telkom Pekanbaru dengan persamaan regresi  $Y = 57,938 + 0,365 X$  dan memberikan kontribusi terhadap hasil belajar sebesar 61,3%.

**Kata kunci:** *Sumber Belajar Online, Hasil Belajar*

### **Abstract**

This study aims to determine the effect of the use of online-based learning resources on learning outcomes of Accounting subjects in the Accounting and Financial Expertise Program at SMK Telkom Pekanbaru. The population in this study were students of the Institutional Accounting and Finance Expertise Program at SMK Telkom Pekanbaru with a total of 55 students. The sample in this study amounted to 49 students with proportional random sampling technique. The data collection method in this study used a questionnaire distributed via google form and analyzed using simple linear regression analysis. The results showed that online-based learning resources had an effect on learning outcomes in Accounting subjects for the Accounting and Institutional Finance Expertise Program students at SMK Telkom Pekanbaru with the regression equation  $Y = 57.938 + 0.365 X$  and contributed 61.3% to learning outcomes.

**Keywords :** *Online Learning Resources, learning outcomes*

## PENDAHULUAN

Pembelajaran online di Indonesia berkembang sangat pesat beberapa tahun terakhir ini dikarenakan covid-19 yang melanda negara Indonesia. Berdasarkan surat edaran nomor 3 Tahun 2020 tentang pencegahan Corona Virus Disease (Covid-19) yang berisikan satuan pendidikan menyatakan meliburkan sekolah dan perguruan tinggi. Hal tersebut menyebabkan semua aktivitas belajar mengajar bergeser ke pembelajaran online. Pembelajaran online merupakan sistem pembelajaran tanpa tatap muka secara langsung antara guru dan siswa tetapi dilakukan melalui online yang menggunakan jaringan internet. Guru dapat melakukan pembelajaran bersama diwaktu yang sama menggunakan grup di media sosial seperti Whatsapp, telegram, aplikasi zoom, ataupun media lainnya sebagai media pembelajaran. Dengan demikian, guru dapat memastikan siswa mengikuti pembelajaran dalam waktu yang bersamaan meskipun di tempat yang berbeda (Belawati, 2021)

Salah satu masalah dalam pembelajaran di sekolah sekarang adalah masih rendahnya daya serap oleh siswa, hal ini merupakan hasil dari pada proses pembelajaran yang masih bersifat konvensional, lebih dikenal sebagai 'teacher-centered'. Guru lebih suka menerapkan model tersebut karena tidak memerlukan alat dan bahan praktik, cukup menjelaskan konsep-konsep yang ada pada buku atau rujukan lain. Dalam hal ini, pelajar tidak diajarkan strategi belajar yang dapat membantu mereka untuk belajar, berfikir, dan memotivasi diri sendiri. Masalah ini banyak dijumpai dalam proses pengajaran dan pembelajaran di sekolah (Yasir et al., 2017)

Perubahan terhadap proses belajar tentunya akan membawa perubahan terhadap hasil belajar. Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang meliputi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik Menurut Benjamin dalam Rusmono (2017). Menurut Sobry Sutikno (2013) keberhasilan belajar merupakan ketercapaian atau penguasaan terhadap bahan atau materi pelajaran yang ditandai dengan penguasaan tujuan pembelajaran. Hasil belajar yang baik akan membantu siswa dalam mewujudkan cita-citanya. Siswa yang mempunyai hasil belajar yang baik mempunyai peluang yang besar untuk masuk ke perguruan tinggi yang diharapkan atau suatu pekerjaan yang diharapkan. Oleh karena itu setiap siswa harus berusaha untuk mendapatkan hasil belajar semaksimal mungkin. Beberapa siswa mungkin memperoleh nilai yang tinggi, namun terkadang banyak siswa yang memperoleh hasil belajar yang tidak sesuai dengan yang diharapkan.

Berdasarkan perolehan data awal pada hasil belajar Ujian Tengah Semester (UTS) mata pelajaran Akuntansi program keahlian Akuntansi dan Keuangan lembaga di SMK Telkom Pekanbaru tahun pelajaran 2021/2022 menunjukkan bahwa banyak siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM yaitu, 75. Rata-rata siswa yang remedial yaitu 44,8% dari 55 siswa tidak memenuhi nilai ketuntasan. Perolehan hasil belajar yang belum maksimal, dapat disebabkan oleh banyak faktor. Terdapat dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu : faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri individu yang sedang belajar. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa yang terdiri dari lingkungan sosial dan lingkungan non sosial (Slameto, 2013).

Salah satu hal yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis online melalui jaringan internet. Sumber-sumber informasi tanpa batas dan aktual dengan sangat cepat dan dapat diakses melalui internet. Menurut Iskandar (2012) sumber belajar adalah “semua sumber baik berupa data, orang dan wujud tertentu yang dapat digunakan oleh peserta didik dalam belajar baik secara terpisah maupun terkombinasi sehingga mempermudah peserta didik dalam mencapai tujuan belajar atau mencapai kompetensi tertentu”.

Dalam bahasa Indonesia, online diterjemahkan menjadi daring singkatan dari “dalam jaringan”. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), daring artinya “dalam jaringan, terhubung melalui jejaring komputer, internet, dan sebagainya”. Menurut Arsyad (2013) pengertian internet adalah sebuah jaringan komputer yang saling terhubung dan dapat berkomunikasi satu sama lain secara global baik berupa kabel, radio, satelit dan lain-lain.

Muhibbin Syah (2017) menjelaskan bahwa pemanfaatan internet sebagai sumber belajar merupakan salah satu upaya untuk membantu kegiatan belajar agar lebih efektif karena kekayaan informasi yang tersedia. Menggunakan internet dengan segala fasilitasnya akan memberikan kemudahan untuk mengakses berbagai informasi untuk pendidikan yang secara langsung dapat meningkatkan pengetahuan siswa bagi keberhasilannya dalam belajar (Rusman, 2012 ). Seiring dengan berkembangnya zaman, berkembangnya teknologi informasi yang semakin canggih, sayang jika siswa tidak memanfaatkan internet sebagai sumber belajar dengan baik. Berkembangnya zaman sangat menguntungkan bagi kehidupan manusia, terutama dalam dunia pendidikan, pendidikan saat ini tidak hanya dilakukan di kelas melainkan yang dikenal saat ini adalah sistem pembelajaran jarak jauh. Sistem pendidikan saat ini telah mengalami revolusi dengan inovasi pembelajaran jarak jauh yang saat ini kita kenal dengan pembelajaran online di mana dengan melakukan pembelajaran jarak jauh siswa dengan mudah mengakses dimana saja ia berada, tentunya dengan pemanfaatan internet yang positif (Prasetyo, 2016).

Keterbatasan sumber belajar dengan adanya internet dapat teratasi dan akhirnya siswa tidak hanya tergantung pada materi yang diberikan oleh guru. Kehadiran internet seharusnya menumbuhkan minat belajar siswa untuk lebih bersemangat dalam belajar, jika internet merupakan alat yang lebih mudah dan menyenangkan untuk mencari sumber belajar maka internet tentunya bisa dimanfaatkan sebagai media untuk meningkatkan minat belajar siswa agar hasil belajar mereka bisa meningkat. Dengan demikian, menggunakan sumber belajar internet ini peserta didik semakin banyak mendapatkan informasi dan mendapatkan pengetahuan, maka hasil belajar akan semakin meningkat. Oleh karena itu, sumber belajar internet dengan hasil belajar ini sangat berhubungan (Yaumiyah & Ramadhani, 2021).

Jika proses belajar tidak dapat berlangsung dengan baik, maka akan berdampak pada hasil belajar siswa. Khususnya pada siswa program keahlian akuntansi dan keuangan lembaga pada mata pelajaran akuntansi, diharapkan setiap siswa mampu meningkatkan hasil belajar salah satunya melalui pemanfaatan sumber belajar berbasis online yang dapat diakses oleh setiap siswa. Merujuk dengan permasalahan tersebut, peneliti ingin mengetahui pengaruh pemanfaatan sumber belajar berbasis online terhadap hasil belajar mata pelajaran akuntansi program keahlian akuntansi dan keuangan lembaga di SMK Telkom Pekanbaru.

## METODE

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Telkom Pekanbaru yang beralamat di Jl. Melati, jl. Esemka NO. 05, Simpang Baru, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru. Penelitian ini dilakukan pada bulan Maret 2022. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa program keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Telkom Pekanbaru tahun ajaran 2021/2022 yang terdiri dari 3 kelas dengan jumlah siswa 55 orang. Untuk menentukan jumlah sampel dari populasi menggunakan teknik proportional random sampling. Metode pengumpulan data menggunakan angket yang dibagikan melalui google formulir. Data yang dikumpulkan berupa data kuantitatif. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linear sederhana yang sebelumnya dilakukan uji asumsi klasik yang terdiri dari uji normalitas, dan uji linearitas,. Data yang diperoleh akan diolah menggunakan bantuan SPSS versi 22. Hasil analisis ini digunakan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan sumber belajar berbasis online terhadap hasil belajar mata pelajaran Akuntansi Program Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Telkom Pekanbaru.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil Deskripsi Variabel Sumber Belajar Online

Sumber belajar berbasis online adalah segala sumber atau bahan yang dapat digunakan atau dimanfaatkan dalam proses pembelajaran yang dapat diakses oleh siswa setiap saat menggunakan jaringan internet. Data mengenai sumber belajar online diperoleh melalui angket penelitian dengan jumlah item 20 butir pernyataan. Skor yang digunakan dalam angket adalah 1 sampai 5. Hasil analisis deskriptif variabel sumber belajar berbasis online dapat dilihat pada Tabel 1.

**Tabel 1. Distribusi Frekuensi Sumber Belajar *Online* pada Siswa Program Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Telkom Pekanbaru**

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	88-100	Sangat Tinggi	6	12,25
2	71-87	Tinggi	19	38,78
3	54-70	Sedang	17	34,69
4	37-53	Rendah	5	10,20
5	20-36	Sangat Rendah	2	4,08
Jumlah			49	100

*Sumber: Data Olahan, 2022*

Dari Tabel 1 dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan sumber belajar berbasis online pada siswa program akuntansi dan keuangan lembaga di SMK Telkom Pekanbaru berada pada kategori tinggi, artinya sebagian besar siswa memiliki antusias yang tinggi dalam memanfaatkan sumber belajar berbasis online untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. Hal ini dapat dilihat dari persentase sebesar 38,78%.

### Hasil Deskripsi Variabel Hasil Belajar

Hasil belajar adalah suatu hasil penilaian akhir yang diperoleh seseorang dari proses belajar dan usaha yang sudah dikerjakan untuk mengetahui tingkat keberhasilannya dalam proses pembelajaran. Data mengenai hasil belajar pada siswa program akuntansi dan keuangan lembaga di SMK Telkom Pekanbaru diperoleh melalui nilai ujian akhir semester 1 tahun 2021/2022. Hasil analisis deskriptif hasil belajar dapat dilihat pada Tabel 2.

**Tabel 2. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar**

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	90-94	Sangat Baik	6	12,25
2	85-89	Baik	18	36,74
3	80-84	Cukup	17	34,69
4	75-79	Kurang Baik	5	10,20
5	70-74	Tidak Baik	3	6,12
Jumlah			49	100

Sumber: Data Olahan 2022

Dari Tabel 2 dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada program keahlian Akuntansi dan Keuangan lembaga di SMK Telkom Pekanbaru berada pada kategori baik, artinya bahwa siswa sudah baik dalam memanfaatkan sumber belajar online sehingga rata-rata siswa memperoleh nilai 85-89 untuk nilai ujian akhir semester. Hal ini dapat dilihat dari persentase sebesar 36,74%

### Hasil Uji Normalitas

Uji Normalitas Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang digunakan untuk penelitian berdistribusi normal atau tidak (Ghozali, 2016). Apabila nilai signifikansi  $>0,05$  maka data berdistribusi normal, begitu juga sebaliknya jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal. Hasil uji normalitas efikasi diri dan kinerja mengajar dapat dilihat pada Tabel 3.

**Tabel 3. Hasil Uji Normalitas  
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		49
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	3,47398784
Most Extreme Differences	Absolute	,090
	Positive	,090
	Negative	,074
Test Statistic		,090
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

Sumber: Data Olahan, 2022

Berdasarkan Tabel 4.8 dapat dilihat bahwa variabel dalam penelitian ini berdistribusi normal. Hal ini dilihat dari nilai signifikansi jika  $> 0,05$  maka data berdistribusi normal dan sebaliknya. Dari hasil pengujian diatas dapat dilihat bahwa untuk nilai signifikansinya adalah  $0,200 >$  dari  $0,05$ , maka dapat disimpulkan variabel dalam penelitian ini berdistribusi normal.

### Hasil Uji Linearitas

Uji linearitas diperlukan untuk mengetahui bentuk hubungan yang terjadi diantara variabel yang sedang diteliti. Uji ini merupakan uji untuk melihat apakah ada hubungan linear yang signifikan dari dua buah variabel yang sedang diteliti. Penggunaan uji linearitas ini menggunakan SPSS dapat dilakukan dengan perangkat *Deviation From Linearity*. Pengambilan keputusan dalam uji ini adalah dengan melihat signifikan pada *deviation from linearity*  $> 0,05$  maka hubungan antar variabel adalah linear jika signifikansi  $< 0,05$  maka hubungan antar variabel tidak linear. Hasil uji linearitas dapat dilihat pada Tabel 4.

**Tabel 4. Hasil Uji Linearitas**

		ANOVA Table					
		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.	
Hasil Belajar *	Between (Combi	1186,884	18	65,938	6,409	,000	
	ned) Linearity	916,259	1	916,259	89,053	,000	
	Deviation from Linearity	270,626	17	15,919	1,547	,144	
Within Groups		308,667	30	10,289			
Total		1495,551	48				

Sumber: Data Olahan, 2022

Berdasarkan Tabel 4 diperoleh nilai signifikansi *deviation from linearity* sebesar 0,144 artinya nilai ini lebih besar dari 0,05 ( $0,144 > 0,05$ ). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa variabel sumber belajar *online* dengan variabel hasil belajar memenuhi asumsi linearitas atau mempunyai hubungan yang linear.

### Hasil Uji F

Uji F digunakan untuk mengetahui apakah ada pengaruh variabel sumber belajar berbasis *online* secara simultan terhadap variabel hasil belajar. Hasil uji f dapat dilihat pada Tabel 5.

**Tabel 5. Hasil Uji F**  
ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	916,259	1	916,259	74,339	,000 <sup>b</sup>
	Residual	579,292	47	12,325		
	Total	1495,551	48			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Sumber Belajar Online  
*Sumber: Data Olahan, 2022*

Berdasarkan Tabel 5 diketahui nilai Sig. adalah sebesar 0,000. Diketahui nilai Sig.  $0,000 < 0,05$ , maka sesuai dengan pengambilan keputusan dalam uji F dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan sumber belajar *online* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Dan dilihat dari nilai F hitung adalah sebesar  $74,339 > F$  tabel 4,038 maka disimpulkan bahwa pemanfaatan sumber belajar *online* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.

### Hasil Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Koefisien determinasi digunakan untuk mengukur seberapa besar variasi dalam variabel independen mampu berkontribusi terhadap variabel dependen dalam satuan persentase. Persentase tersebut menunjukkan seberapa besar variabel independen dapat menjelaskan variabel dependen. Semakin besar koefisien determinasinya, maka semakin baik variabel independen dalam menjelaskan dependen.

**Tabel 6. Hasil Uji Koefisien Determinasi Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,783 <sup>a</sup>	,613	,604	3,51075

a. Predictors: (Constant), Sumber Belajar Online  
*Sumber: Data Olahan, 2022*

Berdasarkan tabel 6 dapat dilihat hasil analisis koefisien determinasi diketahui R Square sebesar 0,613 atau 61,3%. Artinya variabel sumber belajar *online* mempengaruhi variabel hasil belajar sebesar 61,3% dan sisanya sebesar 38,7% dipengaruhi oleh faktor lain diluar variabel yang diteliti oleh penelitian ini.

### Hasil Uji Regresi Linear Sederhana

Analisis koefisien regresi linear sederhana digunakan untuk menganalisis pengaruh variabel bebas yaitu sumber belajar *online*. Apakah variabel bebas memiliki hubungan positif atau negative. Adapun analisis koefisien regresi bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara sumber belajar *online* dengan hasil belajar. Hasil analisis koefisien regresi dapat dilihat pada Tabel 7.

**Tabel 7. Hasil Analisis Koefisien Regresi Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Sig.
	B	Std. Error	Beta	t	
1 (Constant)	57,938	3,034		19,098	,000
Sumber Belajar Online	,365	,042	,783	8,622	,000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar  
*Sumber: Data Olahan, 2022*

Dari hasil perhitungan statistik di atas, maka diperoleh nilai signifikansi sumber belajar *online* yaitu 0,000. Berdasarkan data tersebut diketahui nilai signifikansi di bawah 0,05 ( $0,00 < 0,05$ ). Hal ini dapat diartikan bahwa variabel sumber belajar *online* (bebas) berpengaruh terhadap variabel hasil belajar (terikat). Dari Tabel 7 dapat menunjukkan persamaan Regresi linier sederhana sebagai berikut :

$$Y = 57,938 + 0,365 X$$

Adapun uraian tersebut sebagai berikut :

- a. Nilai Konstanta sebesar 57,938 diartikan bahwa jika tidak ada sumber belajar *online* maka nilai hasil belajar mengalami penurunan sebesar 57,938.
- b. Nilai koefisien regresi variabel sumber belajar berbasis *online* sebesar 0,365 artinya setiap peningkatan sumber belajar *online* sebesar satu satuan maka akan meningkatkan hasil belajar sebesar 0,365 satuan. Jadi, karena nilai koefisien bernilai positif dapat dinyatakan bahwa sumber belajar *online* berpengaruh positif terhadap hasil belajar.

## Pembahasan

### **Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar berbasis *Online* terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Akuntansi Program Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Telkom Pekanbaru**

Hasil pengujian mengenai pengaruh pemanfaatan sumber belajar berbasis online terhadap hasil belajar mata pelajaran Akuntansi Program Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Telkom Pekanbaru menunjukkan nilai  $f$  hitung 74,339 >  $f$  tabel 4,038 dengan signifikansi sebesar  $0,000 < 0,005$ . Hal tersebut menandakan bahwa variabel sumber belajar online memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa Program Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Telkom Pekanbaru. Artinya, semakin baik sumber belajar online yang dimanfaatkan oleh siswa maka akan meningkatkan hasil belajar siswa tersebut khususnya pada mata pelajaran akuntansi. Sebaliknya jika siswa kurang dapat memanfaatkan sumber belajar online maka cenderung menurunkan atau hasil belajar yang diperoleh siswa tetap pada mata pelajaran akuntansi. Penggunaan internet sebagai sumber belajar di zaman ini sangat mudah mengaplikasikannya. Di era digitalisasi seperti saat ini, pelajar diarahkan untuk dapat memanfaatkan perangkat berbasis teknologi yang dimiliki untuk kepentingan belajar (Herlina, 2020). Pemanfaatan internet dalam pembelajaran menjadi kebutuhan bagi setiap individu, hal ini disampaikan oleh (Putra, 2019) bahwa internet dibidang pendidikan sangat berguna dalam proses belajar mengajar di sekolah, dimana para siswa dapat melengkapi ilmu pengetahuannya, sedangkan guru dapat mencari bahan ajar yang sesuai dan inovatif melalui internet.

Hasil penelitian ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan Akhmad Wafi (2011) yang menyatakan bahwa semakin tinggi pemanfaatan internet sebagai sumber belajar online maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa. Menurut Riyanto (2012) menyatakan bahwa pemanfaatan internet berpengaruh positif terhadap prestasi belajar. Jika siswa memanfaatkan internet sebagai sumber belajar berbasis online secara bertanggung jawab untuk membantu dalam proses pembelajaran maka hal tersebut akan berdampak positif terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil analisis deskriptif, pemanfaatan sumber belajar online pada siswa program keahlian akuntansi dan keuangan lembaga mata



pelajaran akuntansi tergolong dalam kategori tinggi yaitu sebesar 38,78%. Artinya pemanfaatan internet sebagai sumber belajar berbasis online yang dilakukan siswa program keahlian akuntansi dan keuangan lembaga sudah baik sedangkan hasil belajar berada pada kategori baik dengan persentase sebesar 36,74%.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis mengenai pengaruh pemanfaatan sumber belajar berbasis online terhadap hasil belajar mata pelajaran akuntansi program keahlian akuntansi dan keuangan lembaga di SMK Telkom Pekanbaru dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan sumber belajar berbasis online berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hal tersebut disimpulkan bahwa hipotesis penelitian  $H_a$  yang menyatakan “adanya pengaruh pemanfaatan sumber belajar berbasis *online* terhadap hasil belajar mata pelajaran akuntansi program keahlian akuntansi dan keuangan lembaga di SMK Telkom Pekanbaru” dapat diterima.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Belawati, T., & Terbuka, U. (2021). *Pembelajaran Online* (Issue Desember 2019).
- Depdiknas RI, Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, hal. 51.
- Ghozali, Imam. 2016. *Aplikasi Analisis Multivariient dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Herlina, H. A. (2020). Maksimalisasi Google Dokumen Untuk Meningkatkan. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 5(1), 86-95.
- Iskandar. 2012. *Psikologi Pendidikan: Sebuah Orientasi Baru*. Jakarta: Referensi
- Muhibbin, Syah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Prasetyo, A. (2016). Pengaruh Sumber Belajar Internet terhadap Prestasi Belajar Sistem Pemindah Tenaga Kelas XII TKR SMK Negeri 6 Purworejo. *Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif*, 8(1), 19.
- Putra, R. M. (2019). Pengaruh Pemanfaatan Internet Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vii Di Smp Negeri 1 Kapongan Tahun Pelajaran 2015/2016 Rizka Mahendra Putra. 6(1), 13–22.
- Rusman. 2021. *Model-model Pembelajaran*. Depok: Pt. Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Rusmono. 2017. *Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning Itu Perlu* (Edisi Kedua). Bogor: Ghalia Indonesia.
- Slameto. 2013. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sobry Sutikno. 2013. *Belajar dan Pembelajaran: Upaya Kreatif dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Berhasil*. Lombok: Holistica
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. <http://www.evaluasipendidikan.blogspot.com>. diakses pada 07 desember 2021.
- Yasir, M., Suarman, S., & Gusnardi, G. (2017). Analisis Tingkat Kepuasan Siswa dan Motivasi Dalam Pembelajaran Kelompok (Cooperative Learning) dan Kaitannya Dengan Hasil Belajar Akuntansi di SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru. *Jurnal Pekbis*, Volume 9(2), 77–90.
- Yaumiyah, U., & Ramadhani, I. (2021). Pengaruh pemanfaatan sumber belajar internet dan minat terhadap prestasi ips terpadu di smp muhammadiyah 5 ngawi. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.