

Pengaruh Akuntansi Perusahaan Dagang, Kosakata Bahasa Inggris, Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi (MYOB) Kelas XII

Maghfiratul Alya Ratna Syamsiar¹, Agung Listiadi²

^{1,2} Universitas Negeri Surabaya

e-mail: maghfiratul.17080304062@mhs.unesa.ac.id¹, agung_296@yahoo.com²

Abstrak

Hasil belajar adalah tolak ukur terhadap kemampuan yang diperoleh setelah proses kegiatan belajar mengajar. Tujuan penelitian ini agar diketahui adanya dampak akuntansi perusahaan dagang, kosakata bahasa Inggris, dan pembelajaran dalam jaringan (daring) pada hasil belajar komputer akuntansi (MYOB). Penelitian yang dilaksanakan merupakan jenis penelitian kuantitatif. Sampel penelitian ialah kelas XII Akuntansi di SMKN 6 Surabaya 68 siswa menjadi responden dengan teknik pengambilan sampel purposive sampling. Pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan kuesioner. Hasil penelitian dari uji F menyatakan F_{hitung} dengan signifikansi 0.000 penguasaan akuntansi perusahaan dagang, kosakata bahasa Inggris, serta pembelajaran daring berdampak secara bersamaan pada hasil belajar komputer akuntansi MYOB. Hasil belajar komputer akuntansi MYOB dipengaruhi sebesar 52,6% oleh penguasaan akuntansi perusahaan dagang, kosakata bahasa Inggris, dan pembelajaran daring.

Kata kunci: *Akuntansi Perusahaan Dagang, Kosakata, Pembelajaran Daring, Komputer Akuntansi*

Abstract

Learning outcomes Learning outcomes are a benchmark for the abilities obtained after the process of teaching and learning activities. The purpose of this study is to find out the impact of trading company accounting, English vocabulary, and online learning on accounting computer learning outcomes (MYOB). The research carried out is a type of quantitative research. The research sample is class XII Accounting at SMKN 6 Surabaya 68 students become respondents with purposive sampling technique. Collecting data using documentation and questionnaires. The results of the F test stated that F_{count} with a significance of 0.000 trading company accounting mastery, English vocabulary, and online learning had a simultaneous impact on MYOB accounting computer learning outcomes. MYOB accounting computer learning outcomes are influenced by 52.6% by mastery of trading company accounting, English vocabulary, and online learning.

Keywords: *Accounting Of Trading Companies, Vocabulary, Online Learning, Accounting Computer*

PENDAHULUAN

Menurut definisi dalam KBBI (2017), “pendidikan ialah tahapan perubahan sikap serta perilaku seseorang/kelompok melalui proses, tindakan, dan metode pengajaran dan pelatihan yang berbeda.” Sementara salah satu tujuan pendidikan yakni mengajarkan anak jadi masyarakat yang berpotensi akademik sehingga dapat memperoleh dan menggunakan informasi, pendidikan juga bertujuan untuk menanamkan kecintaan belajar. (Novalinda et al., 2017). Manusia yang memiliki sumber daya bermutu, berkualitas dan mampu bersaing akan berperan dalam kemajuan bangsa. Berdasarkan peraturan UU No. 20 tahun 2003, terdapat tiga jalur yang dapat dilalui dalam dunia pendidikan di Indonesia, yakni jalur formal, nonformal, serta informal. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan jenjang pendidikan formal sebagai wadah untuk mengembangkan sumber daya manusia yang diupayakan oleh pemerintah sebagai bentuk perwujudan pelaksanaan fungsi (Berliana & Rochmawati, 2017). Pengertian Memahami komputer Akuntansi merupakan topik penting di sekolah menengah kejuruan bagi siswa yang ingin mengambil jurusan akuntansi. MYOB (Mind Your Own Business) adalah termasuk contoh software akuntansi yang dipakai dalam Computer Accounting. Aplikasi MYOB yakni program *software* yang dipakai untuk membuat laporan keuangan dengan cepat, tepat, serta akurat dengan menggunakan sistem komputer. (Fajarwati & Listiadi, 2018). Mata pelajaran ini diterima oleh siswa-siswi kelas XI dan kelas XII di SMK. Hasil belajar dari komputer akuntansi yang tinggi dapat menentukan tingkat keberhasilan peserta didik saat kegiatan pembelajaran, namun sebaliknya apabila hasil belajar peserta didik rendah maka dianggap kurang baik dalam proses kegiatan belajarnya.

Berdasarkan hasil *interview* dengan responden kelas XII Akuntansi pada bulan Juni, dapat diketahui faktor utama untuk meningkatkan keterampilan peserta didik dalam menggunakan aplikasi MYOB yaitu penguasaan akuntansi perusahaan dagang. Wewenang Ketika memahami pola akuntansi perusahaan dagang mulai pencatatan transaksi hingga penyusunan laporan keuangan dapat mempermudah mempelajari komputer akuntansi MYOB karena pada dasarnya keduanya tidak memiliki perbedaan. Pencatatan menggunakan aplikasi MYOB dianggap lebih cepat dan mudah dibandingkan mengerjakan secara manual. Kurangnya penguasaan akuntansi perusahaan dagang menyebabkan peserta didik kesulitan dalam mengoperasikan MYOB. Menurut Rifa'i dan Catharina (2009) menjelaskan bahwa Siswa yang akan mempelajari topik dengan tingkat kesulitan yang tinggi dan yang mereka tidak memiliki pemahaman prasyarat mungkin mengalami tantangan belajar. Penelitian yang dilakukan oleh Berliana & Rochmawati (2017) membuktikan bahwa nilai akuntansi pada perusahaan dagang dapat berpengaruh positive pada hasil belajar komputer akuntansi. Sementara itu, pada penelitian Meirina (2017) mengemukakan pemahaman penguasaan akuntansi dasar/akuntansi perusahaan dagang tidak terlalu berdampak positive pada hasil keahlian komputer akuntansi.

Dalam aplikasi MYOB bahasa yang digunakan adalah bahasa Inggris. Para siswa harus mampu mengidentifikasi nama akun, nama proses, dan tahapan dalam laporan keuangan dan data lainnya yang dibuat sistem pencatatan dan akuntansi perusahaan. Persediaan, Kas, posting, piutang, dan contoh lainnya diberikan. Penelitian terdahulu oleh Juliardi et al. (2021) menyatakan penguasaan pemahaman bahasa Inggris tidak terlalu berdampak positif pada hasil belajar pada komputer akuntansi. Bertentangan dengan penelitian Fajarwati & Listiadi (2018) menekankan bahwa kosakata bahasa Inggris berdampak signifikan pada hasil belajar komputer akuntansi.

Sesuai perkembangan kurikulum, dimana saat ini diterapkan pembelajaran K13 yang menitikberatkan pada proses belajar (Nurdiyanti & Rochmawati, 2021). Proses belajar merupakan perubahan dari pengetahuan, pemahaman, keterampilan serta nilai sikap sebagai bentuk interaksi aktif dengan lingkungan. Adanya musibah pandemi COVID-19 yang menimpa hampir keseluruhan negara di dunia termasuk Indonesia menyebabkan banyak akibat salah satunya di bidang pendidikan. Menurut sumber informasi dari surat edaran Kemendikbud Nomor 4 Tahun 2020 perihal Pelaksanaan Kebijakan Dalam Masa Darurat Penyebaran COVID-19 menjelaskan suatu aktivitas pembelajaran peserta didik dapat dilaksanakan dari rumah masing-masing yang biasa dinamakan dengan pembelajaran dalam jaringan (daring). Perubahan proses belajar dari kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan secara tatap muka berganti menjadi proses pembelajaran daring, maka diperlukannya teknologi internet agar aktivitas pembelajaran pada saat pandemi COVID-19 tetap berjalan (Hakim & Mulyapradana, 2020). Pembelajaran daring memungkinkan untuk mendapatkan informasi tanpa mengalami keterbatasan dalam waktu dan ruang (Prasetya & Harjanto, 2020). Akan tetapi materi belajar yang membutuhkan pembelajaran tatap muka atau pola komunikasi secara langsung dinilai kurang optimal apabila kegiatan belajar mengajar dilakukan secara daring/online (Franchi, 2020). Penelitian yang dilakukan oleh Kristiyani & Budiningsih (2019) menjelaskan bahwa pemakaian metode *e-learning* serta minat belajar akuntansi mampu menentukan hasil belajar akuntansi peserta didik.

Didasarkan penjabaran gap research, tujuan dari penelitian yang dilaksanakan yakni untuk mengetahui adanya pengaruh pemahaman penguasaan akuntansi perusahaan dagang, kosakata dalam bahasa Inggris, serta pembelajaran daring terhadap hasil belajar komputer akuntansi MYOB.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menerapkan jenis penelitian kuantitatif untuk mengetahui dan melakukan analisis adanya dampak pada variabel independen (X) yaitu penguasaan akuntansi perusahaan dagang, kosakata bahasa Inggris, dan pembelajaran daring pada variabel dependent (Y) yakni hasil belajar komputer akuntansi. Responden dalam penelitian ini sebanyak 68 peserta didik kelas XII Akuntansi SMKN 6 Surabaya yang tuntas mendapatkan mata pelajaran komputer akuntansi MYOB secara daring/online. Dalam menentukan sampel penelitian ini, peserta didik kelas XII Akuntansi SMKN 6 Surabaya berjumlah 68 maka digunakan cara *purposive sampling* dimana sampelnya

adalah siswa yang telah mengampu mata pelajaran akuntansi perusahaan dagang. Teknik dokumentasi dan kuesioner digunakan dalam penelitian ini.

Variabel penguasaan akuntansi perusahaan dagang dan hasil belajar komputer akuntansi diukur memakai hasil nilai mata pelajaran EHB. Untuk mengukur variabel kosakata bahasa Inggris dan pembelajaran daring menggunakan kuesioner. Teknik analisis data pada penelitian ini yakni menerapkan program SPSS versi 26 untuk pengujian data sebagai berikut: uji reliabilitas; validitas; asumsi klasik (uji linieritas, normalitas, autokorelasi, multikolinearitas); analisis regresi linear berganda; uji hipotesis serta koefisien determinasi (R^2).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Deskripsi Data

a. Hasil Belajar Komputer Akuntansi

Perolehan data hasil penelitian dari penentuan hasil belajar yang sudah diterima pada mata pelajaran komputer akuntansi (MYOB) perusahaan dagang dari Evaluasi Hasil Belajar (EHB) semester genap tahun ajaran 2021/2022. Diperoleh skor terendah sebesar 72 dan skor tertinggi sebesar 90.

Tabel 1.
Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Komputer Akuntansi

Nilai	Predikat	Frekuensi	%
70-79	Cukup	18	26
80-89	Baik	48	71
90-99	Sangat Baik	2	3
Jumlah		68	100

Sumber: diolah oleh Peneliti (2022)

Menurut data tabel 1 diperoleh kategori cukup 26%, kategori baik 71% serta kategori sangat baik 3%. Berikut ini diuraikan kategori kecenderungan variabel (Y) hasil belajar komputer akuntansi:

Tabel 2
Kategori Kecenderungan Hasil Belajar Komputer Akuntansi

No	Nilai	F	%	Predikat
1	<77	18	26	Tuntas
1	>77	50	74	Belum Tuntas
Jumlah		68	100	

Sumber: diolah oleh Peneliti (2022)

Dari tabel tersebut, 2 ada 18 siswa atau 26% siswa belum memenuhi KKM dan 50 siswa atau 74% dari total sampel telah memenuhi KKM.

b. Penguasaan Akuntansi Perusahaan Dagang

Data hasil penelitian ini didapatkan dari penentuan hasil belajar yang sudah diterima di pelajaran akuntansi dasar materi perusahaan dagang menurut Evaluasi Hasil Belajar (EHB) semester genap tahun ajaran 2021/2022. Skor terendah yaitu sebesar 65 dan skor tertinggi yaitu sebesar 95.

Tabel 3.
Tabel Distribusi Frekuensi Penguasaan Akuntansi Perusahaan Dagang

Nilai	Predikat	Frekuensi	%
70-79	Cukup	19	28
80-89	Baik	49	72
90-99	Sangat Baik	0	0
Jumlah		68	100

Sumber: diolah oleh Peneliti (2022)

Dari data tabel 3 diperoleh kategori cukup sebesar 28%, kategori baik sebesar 72%, serta kategori sangat baik sebesar 0%. Berikut ini diuraikan kategori kecenderungan variabel hasil belajar komputer akuntansi (X1):

Tabel 4
Kategori Kecenderungan Penguasaan Akuntansi Perusahaan Dagang

No	Nilai	F	%	Predikat
1	<77	19	28	Belum Tuntas
1	>77	49	72	Tuntas
	Jumlah	68	100	

Sumber: diolah oleh Peneliti (2022)

Dapat dilihat dari tabel 4 diatas bahwasannya 19 anak belum tuntas atau 28% dari keseluruhan sampel tidak memenuhi KKM, sedangkan 49 siswa tuntas atau 72% dari sampel telah memenuhi KKM.

c. Kosakata Bahasa Inggris

Data dari penelitian ini didapat dari kuisioner yang diambil dari penelitian sebelumnya terkait pengaruh kosa kata bahasa Inggris terhadap hasil belajar komputer akuntansi (MYOB). Dimana kuisioner tersebut sudah diuji validitas serta uji reliabilitas dengan 20 butir pertanyaan, dengan memakai responden sejumlah 28 orang.

d. Pembelajaran Daring

Perolehan data dalam penelitian ini didapat melalui kuisioner sebanyak 20 butir pernyataan dengan memakai skala likert, yakni pemberian skor sebagai berikut: 1 untuk skor terendah serta 5 untuk skor teretinggi, sehingga skor tertinggi ideal serta 100 skor

terendah ideal 20 diperoleh. Hasil skor terendah sebesar 51 serta skor tertinggi sebesar 81.

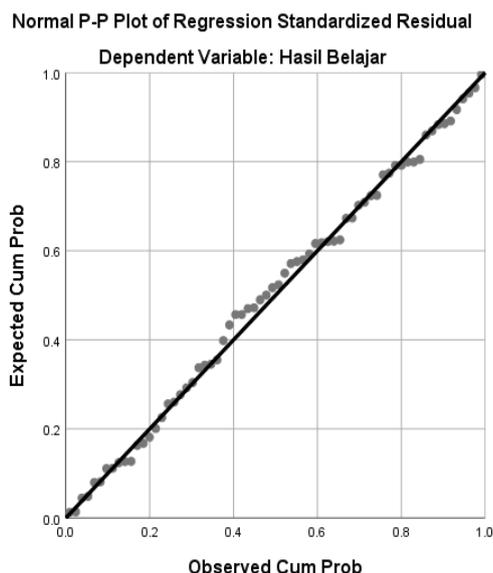
Tabel 5.
Tabel Distribusi Frekuensi Pembelajaran Daring

Interval	Frekuensi	%
73-83	25	37
62-72	35	51
51-61	8	12
Jumlah		100

Sumber: diolah oleh Peneliti (2022)

Uji Prasyarat Analisis

1) Uji Normalitas



Gambar 1. Hasil Uji Normalitas *Probability Plot*

Mengingat sebaran data pada gambar di atas mengikuti garis diagonal, maka kesimpulannya data dalam penelitian ini berdistribusi normal.

2. Uji Multikolinearitas

Tabel 6.
Hasil Uji Multikolinearitas

Variabel	Tolerance	VIF	Keterangan
Penguasaan Akuntansi Perusahaan Dagang	.771	1.298	Tidak terjadi multikolinearitas
Kosakata Bahasa Inggris	.860	1.163	Tidak terjadi multikolinearitas
Pembelajaran Daring	.775	1.291	Tidak terjadi multikolinearitas

Sumber: diolah peneliti (2022)

3. Uji Linearitas

Uji linieritas dipakai agar diketahui keberadaan relasi linier antar variable alam suatu model. Dengan menggunakan Uji Linieritas pada taraf signifikansi 0,05. Berdasarkan hasil uji linieritas dapat dinyatakan bahwa ada hubungan linier antara faktor-faktor independent dan dependent karena $0,05 < F_{tabel}$.

4. Uji Autokorelasi

Periode t dan periode sebelumnya dibandingkan menggunakan uji autokorelasi (t-1). Nilai Durbin Watson digunakan untuk menentukan tes. Menurut hasil, tidak ada autokorelasi, karena nilai DW berkisar antara du serta $4-du$, atau $du < DW < 4-du$; karenanya, tidak ada autokorelasi.

Tabel 7.
Hasil Uji Autokorelasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.740 ^a	.547	.526	2.220	1.786

Sumber: diolah peneliti (2022)

Uji Hipotesis Model Regresi

Tabel 8.
Uji F

Model	Sum of		Mean Square	F	Sig.
	Squares	df			
1	Regression	3	127.004	25.763	.000 ^b
	Residual	64	4.930		
	Total	67			

Sumber: diolah peneliti (2022)

Tabel nilai signifikansi $0,00 < \alpha (0,05)$ serta nilai f hitung $25.763 > f$ tabel 2,74 artinya H0 ditolak serta H4 diterima. Hal ini menyatakan Penguasaan Akuntansi Perusahaan Dagang, Kosakata Bahasa Inggris, dan PPembelajaran Daring secara Bersamaan berpengaruh positive serta signifikan pada Hasil Belajar Komputer Akuntansi.

Tabel 9.
Uji T

Model		Unstandarized	Standarized	Beta	t	Sig.
		Coefficients	Coefficients			
		B	Std. Error			
1	(Constant)	39.941	5.829		6.852	.000
	Penguasaan Akuntansi Perusahaan Dagang	.349	.081	.414	4.325	.000
	Kosakata Bahasa Inggris	.404	.232	.232	2.555	.013
	Pembelajaran Daring	.141	.043	.315	3.298	.002

Sumber: diolah peneliti (2022)

Dari tabel 9 nilai signifikansi variabel penguasaan akuntansi perusahaan dagang (X1) $0,000 < 0,05$ serta nilai t hitung $4.325 > 1,667$ (t tabel). Variabel kosakata bahasa Inggris (X2) memiliki nilai signifikansi $0,013 < 0,05$ serta nilai t hitung $2.555 > 1,667$ (t tabel). Dan variabel pembelajaran daring(X3) bernilai signifikansi $0,002 > 0,05$ serta nilai t hitung $3.298 > 1,667$ (t tabel). Kesimpulannya variabel penguasaan akuntansi perusahaan dagang, kosakata bahasa Inggris dan pembelajaran daring berpengaruh positive dan signifikan pada hasil belajar komputer akuntansi.

Pengaruh penguasaan akuntansi perusahaan dagang (X₁) terhadap hasil belajar komputer akuntansi (Y)

Menunjukkan bahwa t hitung $>$ t tabel adalah 1,668 ($4,325 > 1,668$) dalam penelitian ini, yang menunjukkan bahwa keahlian akuntansi organisasi perdagangan berdampak pada hasil pembelajaran komputer. Akhirnya, hipotesis H1 dapat dibuat. Hasil belajar akuntansi komputer dipengaruhi oleh konten akuntansi perusahaan dagang yang dipelajari siswa SMKN 6 Surabaya di kelas XII, karena pengetahuan dan penguasaan materi siswa akan memudahkan mereka dalam menjawab soal latihan. Berliana & Rochmawati (2017)) nilai akuntansi perusahaan dagang berpengaruh positif terhadap hasil pembelajaran komputer akuntansi MYOB. Kesimpulannya nilai akuntansi perusahaan yang tinggi akan memiliki dampak pada keterampilan siswa sehingga memudahkan menempuh pelajaran dengan lebih tingginya tingkat kesulitan salah satunya adalah komputer akuntansi.

Pengaruh kosakata bahasa Inggris (X₂) terhadap hasil belajar komputer akuntansi (Y)

Hasil penelitian menyatakan memiliki tingkat kompetensi bahasa Inggris yang tinggi (X₂) berdampak signifikan terhadap kemampuan seseorang dalam mempelajari software akuntansi (Y). Hipotesis 2 memiliki nilai t_{sig} $0,013 < 0,05$, sesuai dengan hasil Uji Parsial (uji t). Akibatnya, H_a disetujui sedangkan H₀ dianggap tidak valid. Peneliti Fajarwati dan Listiadi (2018) dan Pradana dan Latifah (2012) keduanya mengungkapkan korelasi yang kuat antara pengetahuan kosakata bahasa Inggris dan hasil belajar siswa.

Pengaruh pembelajaran daring (X₃) terhadap hasil belajar komputer akuntansi (Y)

Hasil penelitian menyatakan t hitung $>$ t tabel, yaitu 1,668, dan hasil belajar komputer akuntansi online mencerminkan hal tersebut. Karena H₂ berdampak positif pada hasil belajar komputer akuntansi online maka kesimpulannya sesuai. Kelas virtual, email, serta video streaming langsung hanyalah beberapa alat multimedia yang digunakan dalam pendidikan Internet (Lombardi & Labs, 2021). Tidak ada batasan jumlah orang yang dapat berpartisipasi dalam pembelajaran online, berbayar atau tidak berbayar. Ada bukti bahwa penggunaan e-learning dan antusiasme siswa dalam pembelajaran akuntansi dapat mempengaruhi hasil belajar mereka, menurut penelitian Kristiyani dan Budiningsih (2019).

Pengaruh penguasaan akuntansi perusahaan dagang (X₁), kosakata bahasa Inggris (X₂), dan pembelajaran daring (X₃) terhadap hasil belajar komputer akuntansi (Y) pada siswa kelas XII SMKN 6 Surabaya

Hasil penelitian dengan analisis uji regresi ganda menyatakan koefisien korelasi dari variabel Penguasaan Akuntansi Perusahaan Dagang (X₁), variabel Kosakata Bahasa Inggris (X₂), serta Pembelajaran Daring (X₃) secara bersamaan memengaruhi Hasil Belajar Komputer Akuntansi MYOB (Y) pada siswa kelas XII SMKN 6 Surabaya. Berdasarkan hasil analisis data diketahui dari persamaan regresi linier berganda nilai

koefisien determinasi berganda (R^2) 52,6% perubahan variable penguasaan akuntansi perusahaan dagang, kosakata bahasa Inggris, dan pembelajaran daring. Nilai koefisien korelasi berganda (R) 0,547 atau 54,7% menampilkan hubungan positive antara penguasaan akuntansi perusahaan dagang, kosakata bahasa Inggris, serta pembelajaran daring pada hasil belajar computer akuntansi MYOB.

SIMPULAN

Didasarkan hasil penelitian serta pembahasan sebelumnya, kesimpulannya 1) keterampilan akuntansi perusahaan dagang, kosakata bahasa Inggris, dan pembelajaran online memiliki nilai signifikansi 0,000 < 0,05 pada hasil belajar komputer akuntansi MYOB. 2) Keahlian akuntansi perusahaan dagang berpengaruh positive dan signifikan pada hasil belajar komputer akuntansi, yang ditunjukkan dengan tingkat signifikansi 0,000 < 0,05. 3) Tingkat signifikan 0,013 < 0,05 menunjukkan bahwa kosakata bahasa Inggris memengaruhi hasil belajar komputer akuntansi. 4) Dengan tingkat signifikansi 0,000 < 0,05, pembelajaran online memengaruhi hasil belajar komputer akuntansi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Berliana, A. F., & Rochmawati, S. P. M. (2017). Pengaruh Nilai Akuntansi Perusahaan Dagang, Nilai Matematika Dan Fasilitas Laboratorium Akuntansi Terhadap Hasil Belajar MYOB Kelas XI Akuntansi SMK. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 5(2). <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jpak/article/download/22147/20296>
- Fajarwati, T., & Listiadi, A. (2018). Pengaruh Penguasaan Pengantar Akuntansi, Bahasa Inggris Dan Fasilitas Laboratorium Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi Myob Siswa Kelas Xi Akuntansi Smk Negeri 1 Lamongan. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 6(2), 126–130.
- Franchi, T. (2020). *The SCARE 2020 Guideline : Updating Consensus S urgical CA se RE port (SCARE) Guidelines*. 1–17. https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10120194/3/Kasivisvanathan_SCARE_2020_Paper_for_Submission_to_IJS.pdf
- Hakim, M., & Mulyapradana, A. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Daring dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa Pada Saat Pandemi Covid-19. *Widya Cipta: Jurnal Sekretari Dan Manajemen*, 4(2), 154–160. <https://doi.org/10.31294/widyacipta.v4i2.8853>
- Juliardi, D., Agung Sudarto, T., & Taufiqi, R. at. (2021). Fraud triangle, misuse of information technology and student integrity toward the academic cheating of UM student during the pandemic Covid-19. *International Journal of Research in Business and Social Science (2147- 4478)*, 10(6), 329–339. <https://doi.org/10.20525/ijrbs.v10i6.1343>
- Kristiyani, E., & Budiningsih, I. (2019). Pengaruh Strategi Pembelajaran E-Learning Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi. *Akademika*, 8(01), 81–100. <https://doi.org/10.34005/akademika.v8i01.341>
- Lombardi, S., & Labs, F. R. (2021). Mixture of Volumetric Primitives for Efficient Neural

- Rendering. *ACM Transactions on Graphics*, 40(4).
<https://doi.org/10.1145/3450626.3459863>
- Meirina, E. (2017). Pengaruh Pemahaman Akuntansi Dasar Dan Keahlian Pengoperasian Komputer Pada Mahasiswa Akuntansi Terhadap Penggunaan Komputer Akuntansi. *Jurnal Pundi*, 1(1), 45–56. <https://doi.org/10.31575/jp.v1i1.8>
- Novalinda, E., Kuntun, S., & Widodo, J. (2017). PELAJARAN AKUNTANSI SISWA KELAS X JURUSAN AKUNTANSI SEMESTER GANJIL SMK PGRI 5 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 11, 115–119. <https://doi.org/10.19184/jpe.v11i2.6456>
- Nurdiyanti, R., & Rochmawati, R. (2021). Pengaruh Penguasaan Akuntansi Dasar Dan Kosakata Bahasa Inggris Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi Dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Moderating. *JPEK (Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Kewirausahaan)*, 5(2), 294–307. <https://doi.org/10.29408/jpek.v5i2.3392>
- Pradana, D. Y., & Latifah, L. (2013). PENGARUH KOSA KATA BAHASA INGGRIS, DASAR KOMPUTER DAN AKUNTANSI TERHADAP PRESTASI BELAJAR MYOB. *Darajatun Yakti Pradhana 1 Lyna Latifah 2. VIII(2)*, 75–84. <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/DP/article/viewFile/3363/3275>
- Prasetya, T. A., & Harjanto, C. T. (2020). Pengaruh Mutu Pembelajaran Online Dan Tingkat Kepuasan Mahasiswa Terhadap Hasil Belajar Saat Pandemi. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 17(2), 188–197.