

The Effect of Online Learning and Learning Motivation on Student Learning Outcomes in Economics Class XII at SMA N 2 Mandau

Revi Murni Syari¹, Suarman², Hardisem Syabus³

^{1,2,3} Economic Education Study Program Department of Education and Social Sciences Faculty of Teacher Training and Education Riau University
e-mail: revimurnisyari5@gmail.com¹, suarman@lecturer.unri.ac.id², hardi_545@yahoo.co.id³

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *online* dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII di SMA N 2 Mandau. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII IPS di SMAN 2 Mandau tahun ajaran 2021/2022 yang terdiri dari 5 kelas dengan jumlah siswa sebanyak 117 siswa dengan menggunakan teknik *slovin*. Data dikumpulkan menggunakan angket dan dokumentasi yang kemudian dianalisa menggunakan regresi linier berganda. Berdasarkan penelitian didapat hasil bahwa pembelajaran online dan motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Ekonomi kelas XII IPS di SMA N 2 Mandau. Maka pembelajaran online dan motivasi belajar ini secara bersama-sama akan meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: *Pembelajaran Online, Motivasi Belajar, Hasil Belajar*

Abstract

This study aims to determine the effect of online learning and learning motivation on student learning outcomes in economics class XII at SMA N 2 Mandau. The sample in this study were students of class XII social studies at SMAN 2 Mandau for the academic year 2021/2022 which consisted of 5 classes with a total of 117 students using the slovin technique. Data were collected using questionnaires and documentation which were then analyzed using multiple linear regression. Based on the research, it was found that online learning and learning motivation had a positive and significant effect on student learning outcomes in Economics class XII Social Studies at SMA N 2 Mandau. So online learning and learning motivation together will improve student learning outcomes.

Keywords: *Online Learning, Learning Motivation, Learning Outcomes*

PENDAHULUAN

Pandemi Covid-19 (*Corona Virus Disease 19*) telah meresahkan masyarakat dunia. Virus ini sudah menyebar keseluruh bagian negara hingga saat ini. Dengan adanya pandemi *Covid-19* pemerintah menerapkan kebijakan social distancing yang mengharuskan masyarakat untuk saling menjaga jarak fisik dengan orang lain guna meminimalisir angka penyebaran *Covid-19*. Menteri pendidikan mengeluarkan keputusan dalam surat edaran nomor 3 Tahun 2020 tentang pencegahan (*Covid-19*) yang berisikan satuan pendidikan menyatakan meliburkan sekolah dan perguruan tinggi. Menurut Febrianti (2020) *Covid-19* sangat berdampak bagi seluruh kegiatan masyarakat, mulai dari pendidikan, pekerjaan, dan sebagainya. Pendidikan yang seharusnya bisa dijalankan dengan baik akibat pandemi ini menjadi terhambat dan sempat diberhentikan sementara agar kita semua terhindar dari *Covid-19*.

Hal tersebut membuat pemerintah Indonesia memutuskan seluruh kegiatan pembelajaran baik itu di sekolah maupun perguruan tinggi yang sebelumnya di lakukan dengan tatap muka diganti dengan pembelajaran dirumah yang disebut dengan pembelajaran daring atau pembelajaran online. Menurut Salam (2022) faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa

pada masa pandemi covid-19 ada dua faktor yaitu faktor ekstern yang berasal dari luar diri siswa berupa pelaksanaan pembelajaran online dan faktor intern yang berasal dari dalam diri siswa berupa motivasi belajar. Menurut Nurdiyanti (2021) pelaksanaan pembelajaran jarak jauh atau pembelajaran online ini mengakibatkan terjadinya perubahan terhadap hasil belajar dari siswa. Karena seiring berjalannya waktu terjadi kebosanan dalam pembelajaran yang menyebabkan hasil belajar siswa belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM).

SMA N 2 Mandau merupakan salah satu sekolah yang menerapkan kebijakan pemerintah untuk tidak melakukan kegiatan pembelajaran dengan tatap muka selama pandemi Covid-19. Sehingga SMA N 2 Mandau sedang mengupayakan dan memanfaatkan berbagai teknologi untuk membantu proses pembelajaran dirumah melalui pembelajaran online. Berikut ini tabel mengenai hasil nilai ulangan siswa kelas XII IPS pada mata pelajaran Ekonomi.

Tabel 1. Persentase Siswa yang Mencapai KKM pada Ulangan Semester I Kelas XII SMA N 2 Mandau

Kelas	Jumlah siswa	Nilai Rata-Rata	Ketuntasan		Tidak Tuntas	%
			Tuntas	%		
XII IPS 1	28	58,3	5	17,6	23	82,1
XII IPS 2	34	60,6	11	32,4	23	67,6
XII IPS 3	32	58,9	7	21,8	25	78,1
XII IPS 4	36	59,6	7	19,4	29	80,6
XII IPS 5	35	61,6	11	31,4	24	68,6
Total	165	59,8	41	24,6	124	75,4

Sumber : Data Olahan, 2022

Berdasarkan tabel 1.1 diketahui bahwa banyak siswa yang memiliki nilai di bawah KKM dari 165 siswa hanya 41 siswa (24,6%) yang tuntas dengan nilai rata-rata 59,8. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa SMA N 2 Mandau rendah dan belum mencapai KKM yaitu 66. Hal ini disebabkan oleh pada saat pelaksanaan pembelajaran online terdapat siswa yang tidak mampu memahami materi pembelajaran dengan baik, siswa juga tidak bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas, tidak disiplin dalam pembelajaran daring dan lebih sulit lagi banyak siswa yang cuek, santai, malas memahami materi yang banyak sehingga hasil dari pembelajaran online ini sangat minim. Selain itu siswa yang bertempat tinggal di kota lebih cepat mengakses pembelajaran akan tetapi siswa yang berada diluar kota banyak yang mengalami hambatan dalam menggunakan handphone atau laptop dan harus banyak penyesuaian.

Kendala lainnya seperti kurang adanya sinyal dan kuota yang dimiliki terbatas, sehingga mempengaruhi hasil belajar dan antusias dari siswa ketika mengikuti kegiatan pembelajaran tetapi terdapat juga siswa yang mampu memahami materi yang diajarkan guru. Oleh karena itu untuk menciptakan suasana belajar yang aktif saat pembelajaran online sebaiknya guru harus merancang pembelajaran yang tepat dalam menentukan media pembelajaran yang dipakai saat pelaksanaan pembelajaran online sehingga siswa tertarik dan dapat lebih mudah dalam memahami materi pelajaran, sehingga diharapkan hasil belajar siswa dapat meningkat Tampubolon *et al* (2021).

Faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar adalah motivasi belajar. Menurut Jasmira *et al* (2021) motivasi sangat penting dalam kegiatan belajar, dengan adanya motivasi akan mendorong siswa untuk semangat dalam belajar, sebaliknya kurang adanya motivasi akan melemahkan semangat belajar. Siswa yang belajar tanpa motivasi tidak akan berhasil dengan maksimal. Motivasi dapat muncul dari dalam diri individu maupun dari luar individu. Siswa dapat berhasil didalamnya belajarnya apabila memiliki sebuah kemauan dan keinginan ataupun dorongan untuk belajar dan dengan itu dapat meningkatkan hasil belajar siswa tersebut. Menurut Leu *et al* (2021) Motivasi juga dapat melemah dan hal tersebut juga berdampak terhadap hasil belajar yang diperoleh oleh siswa. Menurut Dalima *et al* (2021)

mengatakan bahwa motivasi belajar peserta didik tergolong rendah. Hal ini dipengaruhi oleh peserta didik yang tidak aktif bertanya dan mengumpulkan tugas, serta pembelajaran daring yang terasa membosankan akibat kurangnya interaksi. Oleh karena itu sebuah motivasi dalam belajar harus ditingkatkan agar mendapatkan hasil belajar yang memuaskan. Berdasarkan beberapa pernyataan diatas dapat pembelajaran *online* dan motivasi belajar dapat mempengaruhi hasil belajar yang akan diperoleh.

Menurut Claudya (2021) dalam penelitiannya mengatakan bahwa pembelajaran daring tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Bintan Timur, hasil belajar siswa saat sebelum pembelajaran daring dan setelah pembelajaran daring tidak ada perubahan. Sedangkan Menurut penelitian yang telah dilakukan Salam (2022) bahwa pengaruh pembelajaran online dan motivasi belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia secara simultan berpengaruh nyata terhadap hasil belajar siswa kelas VI SDN Hegarmanah Kecamatan Jatinangor.

Dapat dilihat dalam beberapa penelitian diatas tersebut bahwasannya pembelajaran *online* dan motivasi belajar terhadap hasil belajar memberikan pengaruh yang berbeda-beda. Apabila pembelajaran *online* mampu dapat menumbuhkan semangat belajar siswa dan menarik siswa untuk mau memahami pelajaran maka akan meningkatkan hasil belajar siswa tersebut. Motivasi juga dapat timbul apabila terdapat dorongan ataupun ketertarikan dalam suatu pembelajaran. Apabila hal tersebut berhasil maka akan menyebabkan hasil belajar siswa semakin baik dan begitu pula sebaliknya. Hal tersebutlah yang menyebabkan peneliti ingin melakukan penelitian tentang permasalahan sebagaimana yang telah dijelaskan diatas dengan mengambil judul "Pengaruh Pembelajaran *Online* dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII di SMA N 2 Mandau".

METODE PENELITIAN

Populasi dalam penelitian ini adalah adalah siswa kelas XII IPS di SMAN 2 Mandau tahun ajaran 2021/2022 yang terdiri dari 5 kelas dengan jumlah siswa sebanyak 165 siswa. Sampel yang akan diambil ialah sebanyak 117 siswa dengan menggunakan teknik *Slovin*. Metode pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis *ex-post facto* yang bersifat korelasional karena pada penelitian ini akan diselidiki hubungan antar variabel penelitian. Teknik analisis data yaitu regresi linear berganda, maka pada uji asumsi klasik dilakukan uji normalitas, uji linieritas, uji multikolinieritas, uji heteroskedastisitas. Kemudian untuk menguji hipotesis menggunakan uji t, uji f, dan koefisien determinasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis Deskriptif

1. Hasil belajar

Peneliti mengambil hasil belajar siswa dengan melihat salah satu hasil capaian siswa yakni pada hasil UAS pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS 1- XI IPS 5 pada semester I. Hasil analisis deskriptif pendapatan dapat dilihat pada Tabel 2.

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	90 - 100	Sangat Tinggi	27	23,1
2	78 – 89	Tinggi	61	52,1
3	66 – 77	Sedang	29	24,8
4	54 – 65	Rendah	0	0
5	0 – 53	Sangat Rendah	0	0
Jumlah			117	100

Sumber data : Data Olahan, 2022

Berdasarkan Tabel 2 diketahui bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII di SMA N 2 Mandau ternyata sebagian besar hasil belajar siswa sebanyak 61 orang

(52,1%) menyatakan tinggi. Bahkan 27 orang (23,1%) diantaranya menyatakan sangat tinggi. Namun demikian, juga terdapat hasil belajar siswa yang menyatakan sedang, oleh karena itu hasil belajar kedepannya perlu ditingkatkan.

2. Pembelajaran Online

Pada variabel pembelajaran *online* dikategorikan berdasarkan jawaban responden, klasifikasi pada setiap kategori ditentukan. Berikut disajikan Tabel Distribusi Frekuensi Responden terhadap Pembelajaran *Online* dalam Tabel 3.

Tabel 3. Distribusi Frekuensi Responden terhadap Pembelajaran Online

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
1.	58,7 – 79,9	Baik	38	32,5
2.	37,4 – 58,6	Sedang	61	52,1
3.	16 – 37,3	Kurang Baik	18	15,4
Jumlah			117	100

Sumber: Data Olahan, 2022

Berdasarkan Tabel 3 diketahui bahwa respon siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran *online* di SMA N 2 Mandau ternyata sebagian besar responden yaitu sebanyak 61 orang (52,1%) menyatakan pembelajaran *online* termasuk dalam kategori sedang, bahkan 38 orang (32,5%) diantaranya menyatakan baik. Namun demikian, juga terdapat respon siswa yang menyatakan pelaksanaan pembelajaran *online* kurang baik. Oleh karena itu pelaksanaan pembelajaran *online* kedepannya perlu diperbaiki atau ditingkatkan kualitasnya.

3. Motivasi Belajar

Pada variabel motivasi belajar dikategorikan berdasarkan jawaban responden, klasifikasi pada setiap kategori ditentukan. Berikut disajikan Tabel rekapitulasi variabel kreativitas dalam Tabel 4

Tabel 4. Distribusi Frekuensi Responden terhadap Motivasi Belajar

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	29,3 – 39,8	Tinggi	50	42,7
2	18,7 – 29,2	Sedang	58	49,6
3	8 – 18,6	Rendah	9	7,7
Jumlah			117	100

Sumber: Data Olahan, 2022

Berdasarkan Tabel 4 diketahui bahwa respon siswa terhadap motivasi belajar di SMA N 2 Mandau ternyata sebagian besar responden yaitu sebanyak 58 orang (49,6%) menyatakan motivasi belajar siswa berada pada kategori sedang, bahkan 50 orang (42,7%) diantaranya menyatakan tinggi. Namun demikian, juga terdapat respon siswa yang menyatakan pelaksanaan motivasi belajar rendah. Oleh karena itu motivasi belajar siswa di SMA N 2 Mandau kedepannya perlu diperbaiki atau ditingkatkan kualitasnya.

Hasil Analisis Regresi Linier Berganda

Analisis linear berganda digunakan untuk mengetahui besarnya antara pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Hasil pengujian dapat dilihat pada Tabel 5.

Tabel 5. Hasil Analisis Regresi Linier Berganda Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	56.507	2.214		25.524	.000		
Pembelajaran Online (X1)	.208	.051	.337	4.097	.000	.550	1.817
Motivasi Belajar (X2)	.578	.097	.489	5.938	.000	.550	1.817

Sumber : Data Olahan SPSS 22, 2022

Dari tabel 5 dapat diketahui persamaan regresi linier berganda yakni sebagai berikut:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

$$Y = 56,507 + 0,208 X_1 + 0,578 X_2 + e$$

Maka dapat disimpulkan bahwa:

- “a” merupakan nilai konstanta sebesar 56,507 Artinya adalah apabila X_1 dan X_2 diasumsikan sebesar nol (0), maka Y sebesar 56,507.
- “b1” yang merupakan koefisien dari variabel X_1 yang memiliki nilai 0,208. Maka dapat diartikan apabila ada peningkatan variabel X_1 sebesar satuan maka variabel Y akan meningkat sebesar 0,208.
- “b2” yang merupakan koefisien dari variabel variabel X_2 yang memiliki nilai 0,578. Maka dapat diartikan apabila ada peningkatan variabel X_2 sebesar satuan maka variabel Y akan meningkat sebesar 0,578.
- “e” merupakan faktor yang dapat berpengaruh selain yang ada dalam penelitian. Artinya bahwa terdapat faktor lain selain pembelajaran *online* (X_1) dan motivasi belajar (X_2).

Tabel uji t

Uji t dalam penelitian ini dilakukan untuk menguji apakah variabel independen pembelajar *online* dan motivasi belajar berpengaruh terhadap secara parsial terhadap varaibel dependen (hasil belajar).

Tabel 6. Hasil Uji t Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	56.507	2.214		25.524	.000		
Pembelajaran Online (X1)	.208	.051	.337	4.097	.000	.550	1.817
Motivasi Belajar (X2)	.578	.097	.489	5.938	.000	.550	1.817

Sumber : Data Olahan SPSS 22, 2022

Berdasarkan tabel 6 diketahui bahwa pembelajaran *online* memiliki nilai t_{hitung} sebesar 4,097 dan signifikasinya sebesar 0,000. Sedangkan t_{tabel} sebesar 1,980. Yang berarti bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu sebesar $4,097 > 1,980$. Sedangkan $Sig < 0,05$ yakni $0,000 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *online* berpengaruh positif secara parsial terhadap hasil belajar dalam mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS di SMA N 2 Mandau.

Sedangkan motivasi belajar diketahui bahwa memiliki nilai t_{hitung} sebesar 5,938 dan signifikasinya sebesar 0,000. Sedangkan t_{tabel} sebesar 1,980. Yang berarti bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu sebesar $5,938 > 1,980$. Sedangkan $Sig < 0,05$ yakni $0,000 < 0,05$. Maka dapat

disimpulkan bahwa motivasi belajar berpengaruh positif secara parsial terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS di SMA N 2 Mandau

Hasil Uji f

Uji f digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh simultan variabel - variabel independen (pembelajar *online* dan motivasi belajar) terhadap variabel dependen (hasil belajar).

Tabel 7. Hasil Uji f ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3561.830	2	1780.915	76.914	.000 ^b
	Residual	2639.623	114	23.155		
	Total	6201.453	116			

Sumber : Data Olahan SPSS 22, 2022

Berdasarkan tabel 7 dapat diketahui bahwa memiliki nilai F_{hitung} sebesar 76,914 dan signifikasinya sebesar 0,000. Sedangkan F_{tabel} sebesar 3,08. Yang berarti bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu sebesar $76,914 > 3,08$. Sedangkan $Sig < 0,05$ yakni $0,000 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *online* dan motivasi belajar berpengaruh positif secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS di SMA N 2 Mandau.

Koefisien Determinasi (R^2)

Koefisien determinasi digunakan untuk mengukur seberapa besar variasi dalam variabel independen (X_1 dan X_2) mampu menjelaskan bersama-sama variabel dependen (Y) atau seberapa baik model regresi yang telah dibuat cocok dengan data.

Tabel 8. Hasil uji R^2 Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.758 ^a	.574	.567	4.812

Sumber : Data Olahan SPSS 22, 2022

Berdasarkan tabel 8 dapat diketahui untuk (R Square) diperoleh angka sebesar 0,574 atau 57,4% Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran *online* dan motivasi belajar memiliki kontribusi sebesar 57,4% sedangkan sisanya 42,6% dipengaruhi faktor lain yang tidak diteliti seperti minat belajar.

PEMBAHASAN

Pengaruh Pembelajaran Online terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS di SMA N 2 Mandau

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah pembelajaran online berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS di SMA N 2 Mandau. Hasil analisis regresi linier berganda menunjukkan adanya pengaruh positif antara pembelajaran online terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS di SMA N 2 Mandau dengan nilai koefisien 0,208. Hasil uji parsial menunjukkan nilai signifikansinya sebesar 0,000 lebih rendah dari 0,05. Berdasarkan hasil tersebut hipotesis yang menyatakan bahwa pembelajaran online berpengaruh positif secara signifikan terhadap hasil belajar dalam mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS di SMA N 2 Mandau.

Hasil ini menjelaskan bahwa pembelajaran online efektif dan cocok digunakan saat masa pandemi ini yang mengharuskan orang-orang untuk berjaga jarak. Hal ini terlihat dalam hasil belajar siswa kelas XII IPS di SMA N 2 Mandau yang tinggi. Karena pembelajaran online yang dilakukan oleh guru ekonomi di SMA N 2 Mandau cukup bervariasi dan terdapat kreativitas guru yang menyebabkan siswa bersemangat dalam belajar seperti menggunakan PPT pada

saat menerangkan materi melalui zoom, dan menyampaikan bahan materi melalui grup WhattsApp. Pembelajaran online memberikan kemudahan karena adanya pemaparan materi dari guru melalui slide presentasi, serta terjadi interaksi antara siswa dan guru memberikan kesan seperti halnya pembelajaran dikelas (konvensional), yang membedakan hanya pembelajaran dilakukan dari rumah. Selain itu guru dapat mengawasi kegiatan siswa saat pembelajaran online dilakukan, karena zoom difasilitasi fitur rekam layar dan kamera yang dapat digunakan.

Hanya saja ada beberapa aspek yang perlu ditingkatkan seperti siswa yang cenderung pasif, siswa yang kurang memahami materi, fasilitas yang memadai, guru yang sulit mengetahui tingkat pemahaman siswa, serta pemilihan dan penerapan media pembelajaran saat pembelajaran online. Pembelajaran online tidak sepenuhnya efektif apabila pembelajaran yang dilakukan tidak menggunakan sebuah metode yang tepat. Seperti penelitian yang dilakukan oleh Maula (2021) dalam pemilihan media pembelajaran harus dapat dilakukan secara tepat agar materi dapat diterima dengan baik kepada siswa. Oleh karena itu pembelajaran secara daring atau online harus terus dilakukan sesuatu yang inovatif dan kreatif agar pembelajaran yang data tersampaikan dengan baik. Akan tetapi hal tersebut harus didukung oleh adanya sarana dan prasarana yang memadai juga. Kurangnya sarana dan prasarana yang memadai dipengaruhi oleh faktor ekonomi maupun ketidaksiapan akan penggunaan teknologi yang canggih. Apalagi siswa yang bertempat tinggal didaerah pelosok sulit menjangkau signal dengan lancar. Apabila dalam pembelajaran tidak dapat berjalan 100% maka materi yang disampaikan tidak lancar dan efektif.

Hasil ini sejalan dengan hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Mustakim (2020) yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang positif pembelajaran daring menggunakan media online terhadap hasil belajar. Model pembelajaran daring dapat digunakan untuk menyampaikan pembelajaran tanpa dibatasi ruang dan waktu, dapat menggunakan berbagai sumber yang sudah tersedia di internet, dan bahan ajar relatif mudah untuk diperbaharui. Selain itu, dapat meningkatkan kemandirian peserta didik dalam proses pembelajaran. Hasil lainnya yang sejalan yaitu menurut Kurtarto (2017) menyatakan bahwa pembelajaran daring efektif digunakan saat proses pembelajaran karena pembelajaran daring dapat membuat siswa lebih aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan tidak membosankan, yang pada akan meningkatkan motivasi siswa lebih baik terhadap prestasi belajar. Hasil penelitian Aurora & Effendi (2019) juga menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan media pembelajaran e-learning dengan motivasi belajar mahasiswa. Dan menurut hasil penelitian Aryaningrum (2019) menyatakan bahwa pembelajaran online memiliki pengaruh yang baik ke hasil belajar siswa. Penggunaan media pembelajaran online mampu untuk merangsang kemauan dan keinginan siswa untuk ikut serta dalam kegiatan belajar, selanjutnya siswa cenderung tekun, ulet, dan semangat dalam belajar ketika memiliki minat yang tinggi dalam dirinya. Dalam kondisi yang seperti ini dalam proses pembelajaran akan memberikan kondisi belajar yang lebih efektif yang tentunya mampu membantu siswa memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi.

Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS di SMA N 2 Mandau.

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah adalah motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS di SMA N 2 Mandau. Hasil analisis regresi linier berganda menunjukkan adanya pengaruh positif antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS di SMA N 2 Mandau dengan nilai koefisien 0,578. Hasil uji parsial menunjukkan nilai signifikansinya sebesar 0,000 lebih rendah dari 0,05. Berdasarkan hasil tersebut hipotesis yang menyatakan bahwa motivasi belajar berpengaruh positif secara signifikan terhadap hasil belajar dalam mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS di SMA N 2 Mandau.

Hasil ini menjelaskan bahwa penggunaan metode pembelajaran yang tepat dan benar maka akan memengaruhi motivasi belajar siswa yaitu motivasi dalam belajarnya akan semakin meningkat. Hasil belajar yang meningkat bisa timbul dari sebuah motivasi yang tinggi dalam

belajar. Akan tetapi ada juga siswa yang memiliki motivasi yang rendah sehingga hasil belajar pun juga rendah. Oleh karena itu siswa harus menimbulkan kesadaran dirinya sendiri bahwasannya memiliki motivasi belajar yang tinggi akan berpengaruh baik terhadap hasil belajar siswa, dan juga guru memiliki peran yang cukup penting, yang mana guru sebagai tenaga pendidik harus bisa memotivasi siswanya agar giat untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran secara online seperti menerapkan kegiatan belajar, membantu siswa ketika mengalami kesulitan dalam memahami materi, dan memberikan perhatian yang lebih bahwa belajar itu penting. Dengan begitu secara terus-menerus, seseorang akan terdorong lebih giat lagi dalam belajar. Jika seseorang tersebut mulai memiliki perubahan, tindakan atau reaksi-reaksi yang berkaitan dengan belajar, berarti seseorang tersebut sudah memiliki motivasi belajar, serta diharapkan siswa mampu memperoleh hasil yang maksimal. Adanya harapan dan cicta-cita masa depan siswa, adanya penghargaan dalam belajar, dan adanya kegitan yang menarik dalam belajar yang dilakukan oleh guru ekonomi kelas XII di SMA N 2 Mandau membuat siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi sehingga ini akan meningkatkan hasil belajar siswa di SMA N 2 Mandau.

Hasil ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Andriani & Rasto (2019) yang mengungkapkan bahwa dengan adanya motivasi peserta didik dapat merumuskan tujuan dan strategi dalam belajar yang berkaitan dengan keberhasilan mencapai tujuan dalam belajar. Peserta didik yang mempunyai motivasi dalam belajarnya cenderung memperoleh hasil belajar yang maksimal. Hasil lainnya yang sejalan yaitu Sulistiarti (2018) mengungkapkan hasil yang sama. Dengan kondisi pandemi mengharuskan sistem pembelajaran dilaksanakan secara daring membuat peserta didik dan pendidik harus melakukan interaksi yang terbatas secara daring. Hal tersebut yang membuat peserta didik harus mampu mengatur dirinya agar tetap semangat dan tidak putus asa meskipun pembelajaran dilakukan secara daring. Adanya motivasi akan mampu memberikan dorongan bagi peserta didik untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan memperoleh hasil yang maksimal.

Pengaruh Pembelajaran *Online* dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS di SMA N 2 Mandau

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah pembelajaran online dan motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Ekonomi kelas XII IPS di SMA N 2 Mandau. Hal ini ditunjukkan dengan hasil pengujian uji F yang diperoleh nilai sig $F_{0,000} < 0,05$ maka hal ini berarti bahwa pembelajaran online dan motivasi belajar berpengaruh positif secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS di SMA N 2 Mandau. Sehingga dapat membuktikan hipotesis pembelajaran online dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS di SMA N 2 Mandau diterima.

Apabila pembelajaran online dilakukan dengan baik dan menarik maka hal tersebut akan memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil belajar. Hal tersebut berlaku juga untuk motivasi belajar, apabila menggunakan sebuah metode pembelajaran dilakukan dengan tepat dan benar maka akan memengaruhi motivasi belajar siswa yaitu motivasi dalam belajarnya akan semakin meningkat. Hasil belajar yang meningkat bisa timbul dari sebuah motivasi yang tinggi dalam belajar. Hal ini didukung dengan pernyataan Bintarawati & Citriadin (2020) bahwa implementasi kelas virtual dengan menggunakan pembelajaran online mampu meningkatkan hasil belajar dari peserta didik. Ketika suatu aplikasi yang diterapkan dalam pembelajaran efektif dan motivasi belajar peserta didik tinggi maka hasil belajar akan semakin baik.

Pelaksanaan pembelajaran online di SMA N 2 Mandau memang menjadikan komunikasi lebih optimal di masa pandemi ini dibandingkan harus bertatap muka secara langsung. Komunikasi dapat terjadi dalam waktu yang sama ataupun berbeda apabila antara individu satu dengan individu lain tidak dapat bertemu secara langsung, komunikasi tetap dibutuhkan yakni untuk mempertajam materi pelajaran yang disampaikan. Selain pelaksanaan pembelajaran online, motivasi belajar juga memengaruhi hasil belajar siswa. Motivasi belajar merupakan faktor pendukung dari hasil belajar untuk lebih meningkat lagi. Motivasi dapat menggerakkan individu tersebut untuk berusaha mengejar apa yang diinginkan dan dicita-

citakan. Ketika seseorang sudah termotivasi untuk belajar maka akan meningkatkan semangat dalam belajar. Hal ini didukung oleh pernyataan Listari *et al* (2020) bahwa jika menggunakan pembelajaran online maka faktor motivasi belajar harus jadi pertimbangan dalam mendesain pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.

Dari hasil penelitian ini, menunjukkan pula bahwa peran guru sangat penting guna meningkatkan dan mempertahankan motivasi belajar dan hasil belajar siswa yang tinggi terutama dalam pembelajaran online. Upaya yang dapat dilakukan adalah meningkatkan kualitas pengetahuan dan keterampilan guru dalam pemanfaatan media e-learning dalam pembelajaran online (daring). Selain itu dukungan keluarga, masyarakat, serta budaya lingkungan tempat tinggal siswa juga tidak kalah pentingnya. Karena siswa tidak terlepas dari ketiga hal tersebut. Keluarga dalam hal ini orang tua sebagai motivator pertama dan utama dalam kehidupan siswa, harus terus berupaya mendampingi siswa dalam setiap proses pembelajarannya. Memperhatikan kondisi siswa baik dari segi kesehatan, psikis, fasilitas siswa dalam pembelajaran online. kerjasama guru dan pihak sekolah menjadi sangat penting guna meningkatkan dan mempertahankan motivasi berprestasi dan hasil belajar siswa selama dan setelah masa pandemic Covid-19..

SIMPULAN

1. Hasil Belajar siswa kelas XII IPS di SMA N 2 Mandau memiliki nilai terendah 70 dan tertinggi 97 hal tersebut dilihat dari hasil Ujian Akhir Semester I tahun ajaran 2021/2022. Berdasarkan hasil analisis deskriptif, hasil belajar siswa berada pada kategori tinggi. Pada variabel pembelajaran *online* termasuk dalam kategori sedang, dan variabel motivasi belajar termasuk dalam kategori sedang.
2. Pembelajaran *Online* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Ekonomi kelas XII IPS di SMA N 2 Mandau. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik atau efektif suatu pemilihan dan penerapan media pembelajaran *online* yang dilakukan oleh guru, maka semakin baik atau meningkat hasil belajar siswa mata pelajaran Ekonomi kelas XII IPS di SMA N 2 Mandau.
3. Motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Ekonomi kelas XII IPS di SMA N 2 Mandau. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi motivasi belajar pada diri siswa maka akan meningkat hasil belajar siswa mata pelajaran Ekonomi kelas XII IPS di SMA N 2 Mandau.
4. Pembelajaran *online* dan motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Ekonomi kelas XII IPS di SMA N 2 Mandau. Maka pembelajaran *online* dan motivasi belajar ini secara bersama-sama akan meningkatkan hasil belajar siswa. Artinya jika pembelajaran *online* dan motivasi belajar siswa dapat dimaksimalkan, maka hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XII IPS di SMA N 2 akan meningkat secara optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, R., & Rasto, R. 2019. "Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa". *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, no.1: 80
<https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>
- Aryaningrum, Kiki. 2016. "Pengaruh Pembelajaran Berbasis Web (E-Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas Xi Di SMA Negeri 9 Palembang." *Media Penelitian Pendidikan: Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan dan Pengajaran* no 1:10.
- Aurora, A., & Effendi, H. 2019. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran E-learning terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa di Universitas Negeri Padang". Skripsi, JTEV (JURNAL TEKNIK ELEKTRO DAN VOKASIONAL) *Universitas Negeri Padang*.
- Bintarawati, D., & Citriadin, Y. 2020. "Implementasi Kelas Virtual Dengan Google Classroom Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Di Sma Negeri Bekasi". *Spin Jurnal Kimia & Pendidikan Kimia* 2, no.2: 177–190. <https://doi.org/10.20414/spin.v2i2.2573>
- Claudya, Clara Cindy. 2021. "Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar,

- Integritas, dan Situasi Siswa pada Materi Gelombang Mekanik Kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Bintang Timur Tahun Ajaran 2020/2021". Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
- Dalima, K. N., Winatha, I. K., & Rusman, T. 2021. "Pengaruh Pemanfaatan E-Learning , Kemandirian Belajar , Sarana Pembelajaran Online , Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas X IPS SMA Negeri 1 Padang Cermin Tahun Pelajaran 2020 / 2021". *JPEK (Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Kewirausahaan)* 5, no.2: 245–257. <https://doi.org/10.29408/jpek.v5i2.4425>
- Febrianti, E. P. 2020. "Motivasi Belajar Menurun Imbas Dari Covid-19". In *Jurnal Universitas Lambung Mangkurat* 4, no.3: 1–7.
<http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jtev/index>
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1291>
<https://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/jeill/article/view/1820>
- Jasmira, Suarman, and Gimin. 2021. "Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS SMA Negeri 1 Pangean." *JOM FKIP* 5:1–10.
- Kurtarto, E. 2017. "Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi". *Journal Indonesian Language Education and Literature* 1,no.2: 207–220.
- Leu, M. A., Salsinha, C. N., & Siahaan, M. M. L. 2021. "Pengaruh Pembelajaran Daring dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 2 Kefamenanu". *FRAKTAL: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 2, no.2: 105–115.
- Listari, L., Bahari, Y., & Zakso, A. 2020. "Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Motivasi Pada Mata Pelajaran Sosiologi". *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa* 10, no.1: 13.
- Maula, Minnatul. 2021 "Pengaruh pelaksanaan e-learning dan motivasi belajar pada masa pandemi covid-19 terhadap hasil belajar dalam mata pelajaran IPS pada siswa Kelas VIII MTsN 1 Kota Blitar". Skripsi, Diss. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Mustakim, M. 2020. "Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media *Online* Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika". *Al Asma: Journal of Islamic Education* 2, no.1:1. <https://doi.org/10.24252/asma.v2i1.13646>
- Nurdiyanti, M. J. 2021. "Pengaruh Pembelajaran *Online* Berbantuan Google Classroom terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Peredaran Darah pada Manusia". *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran* 1, no.1: 75–84.
- Salam, Cecep Abdul. 2022. "Pengaruh Pembelajaran Online dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar". *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no.1: 2597-2608.
- Sulistiarti 2018. "Pengaruh_Motivasi_Tipe_Belajar_Lingkungan_Keluarga". *JPEKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen dan Keuangan* 2, no.1: 57–70.
- Tampubolon, Rina Aggita, Woro Sumarni, & Utomo. 2021. "Pengaruh Pembelajaran Daring dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar". *Jurnal Basicedu* 5, no.5 : 3125-3133.