

Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 233 Palembang

Aliyyah Rihhadatul'Aisy¹, Maharani Oktavia², Arief Kuswidyanarko³

^{1,2,3} Jurusan pendidikan guru sekolah dasar (PGSD) Universitas PGRI Palembang

Email: alliyahaisy@gmail.com¹, maharanioktavia@univpgri-palembang.ac.id², kuswidyanarkoarief@gmail.com³

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Powerpoint* pada materi pembelajaran IPS Subtema 2 Indahnya Keragaman Budaya Negeriku terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SD Negeri 233 Palembang. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2021/2022. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Pre-experimental* dengan desain penelitian *one group pretest-posttest design*. Sampel penelitian ini terdiri dari satu kelas yang berjumlah 28 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes tertulis berupa soal pilihan ganda sebanyak 15 soal. Berdasarkan jumlah peningkatan nilai *pretest* dan *posttest* sebesar 16,90% hal ini dapat dibuktikan dengan hasil uji-t yang diperoleh yaitu nilai t-hitung lebih besar daripada t-tabel dan nilai sign kurang dari 0.000. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Powerpoint* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi pembelajaran IPS Subtema 2 Indahnya Keragaman Budaya Negeriku terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SD Negeri 233 Palembang.

Kata Kunci : *Pengaruh, Media Powerpoint, dan Hasil Belajar*

Abstract

This study aims to determine the effect of using *Powerpoint* media on social studies learning material Subtheme 2 The Beauty of Cultural Diversity in my Country on the learning outcomes of fourth grade students at SD Negeri 233 Palembang. This research was conducted in the even semester of the 2021/2022 academic year. The method used in this research is the pre-experimental method with a one group pretest-posttest research design. The sample of this study consisted of one class of 28 students. The research instrument used was a written test in the form of 15 multiple choice questions. Based on the number of increases in the pretest and posttest scores of 16.90%, this can be proven by the results of the t-test obtained, namely the t-count value is greater than t-table and the sign value is less than 0.000. Thus, it can be concluded that the use of *Powerpoint* media has an effect on student learning outcomes in the Social Studies learning material Subtheme 2 The Beauty of Cultural Diversity in my Country on the learning outcomes of fourth grades.

Keywords: *Influence, Powerpoint Media, and Learning Outcomes*

PENDAHULUAN

Pendidikan di Indonesia seolah-olah tidak ada habisnya untuk dibicarakan. Dalam permasalahan pendidikan akhir-akhir ini ialah mutu pendidikan, perubahan kurikulum, sarana dan prasarana pendidikan, ujian nasional, dan masalah-masalah lain yang menjadi proses pembelajaran. Pendidikan dikatakan berhasil jika mampu membawa siswa pada tujuan yang diharapkan.

Untuk menghasilkan pendidikan yang baik, tentunya harus memiliki strategi dalam proses belajar mengajar (pembelajaran). Strategi sangat penting untuk dikembangkan agar keaktifan siswa dalam belajar terlihat dan akhirnya akan berdampak positif pada hasil belajar

(Panggabean, dkk., 2021, p. 2). Dengan adanya strategi yang tepat akan memunculkan daya pikir yang kritis, kreatif bagi siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang dicapai. guru sebagai pendidik dituntut agar bisa menciptakan kemandirian siswa dalam belajar serta dapat menguasai teknologi yang berkembang pada saat ini dan keterlibatan secara aktif melalui pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Permasalahan yang muncul dalam mata pelajaran IPS di SD adalah masih sedikitnya guru dalam menyampaikan materi menggunakan media pembelajaran. Menurut Pratiwi (Novita, Sukmanasa dan Pratama, 2019, p. 66) mengemukakan bahwa media pembelajaran merupakan faktor yang dapat memotivasi siswa dalam melaksanakan pembelajaran dan mampu mendorong siswa untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan pada bulan Januari 2022 di SD Negeri 233 Palembang, pada pembelajaran IPS khususnya materi indahanya keragaman di negeriku, dapat dikatakan bahwa tingkat pemahaman siswa yang masih rendah dalam hal ini dapat dibuktikan dengan hasil belajar yang diperoleh dari jumlah 28 siswa yang dikatakan tuntas hanya 13 siswa sedangkan yang tidak tuntas 15 siswa yang mendapatkan nilai kurang, jadi berdasarkan persentase ketuntasan mata pelajaran IPS hanya 46% dan yang tidak tuntas 53%. Pada Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pelajaran IPS masih rendah yaitu 70, sehingga hasil yang diperoleh kurang memuaskan. Karena guru dalam penyampaian materi hanya menggunakan buku tema dan papan tulis serta metode ceramah.

Salah satu upaya guru untuk mengatasi permasalahan tersebut maka perlunya perubahan inovatif dalam pembelajaran yang efektif dan menerapkan pendekatan pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi, aktif, kreatif, efektif, menyenangkan dan kontekstual salah satunya yaitu dengan memanfaatkan media pembelajaran berbasis *Microsoft Office Powerpoint* oleh guru sebagai media pembelajaran. Dengan adanya media ini proses kegiatan pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan kualitas hasil belajar siswa lebih baik dan memudahkan siswa dalam memahami setiap proses kegiatan pembelajaran.

METODE PENELITIAN

Tempat penelitian ini dilakukan di kelas IV SD Negeri 233 Palembang Kecamatan Plaju Kelurahan Talang bubuk Provinsi Sumatra Selatan. Fokus pembelajaran pada mata pelajaran IPS materi Keragaman Budaya Negeriku, Adapun alasan dipilihnya SD tersebut karena pada mata pelajaran IPS pada tingkat pemahaman siswa masih rendah dan dapat dibuktikan dengan hasil belajar. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, jenis penelitian ini kuantitatif dimana penelitian ini menggunakan data-data yang valid dan dapat dibuktikan untuk memecahkan masalah dan digunakan untuk mencari perlakuan tertentu. Menurut (Sugiyono, 2015, p. 3) "metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu". Adapun metode penelitian yang dilakukan adalah *Pre-Experimental Design* dengan jenis *one group pretest-posttest design*. Dalam desain ini, diberi *pretest* (tes awal) sebelum perlakuan dan diakhir pembelajaram diberi *posttest* (tes akhir).

Desain Penelitian One Group Pretest-Posttest Design

<i>Pretest</i>	<i>Treatment</i>	<i>Posttest</i>
O1	X	O2

Keterangan :

O1 :Tes awal (*pretest*) sebelum diberi perlakuan

X : Perlakuan terhadap kelompok eksperimen yaitu dengan menerapkan media *Powerpoint*.

O2 :Tes akhir (*posttest*) setelah diberi perlakuan

Adapun dalam penelitian ini sampel kelas IV.A siswa laki-laki 19 orang dan perempuan 9 orang, maka berjumlah keseluruhannya 28 orang. Peneliti melakukan pengumpulan data dengan teknik tes dan observasi. Adapun tes objektif berbentuk *multiple choice* (pilihan ganda) dengan tiga pilihan jawaban (*option*) pada masing-masing soal, tersebut berjumlah 15. Masing-masing soal memiliki skor yang sama. Skor tersebut

kemudian dikonversikan menjadi nilai dengan cara membagi skor mentah siswa dengan skor maksimal dikali dengan 100. Dengan demikian minimum yaitu 0 dan nilai maksimum yaitu 100.

Adapun hasil uji coba instrument yaitu uji validitas menurut (Sugiyono, 2015, p. 168) Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Jika data yang diukur valid maka dapat digunakan lebih lanjut untuk mengukur apa yang menjadi permasalahan. Uji Reliabilitas Menurut (Sugiyono, 2015, p. 168) Uji reliabilitas Instrumen yang realibel adalah instrument yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Taraf Kesukaran Item merupakan tes yang dilakukan untuk menunjukkan kualitas butir soal apakah termasuk sukar, sedang atau mudah. (Yusra, dkk., 2020, p. 41). Daya pembeda item menurut Lathifah (Yusra, dkk., 2020, p. 41) kemampuan suatu butir soal hasil belajar untuk dapat membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dan siswa yang berkemampuan rendah,

Adapun teknik analisis data uji normalitas Menurut (Musrofah dan Fatimah, 2021, p. 190) uji normalitas digunakan untuk mengukur perbandingan data empiris data yang berdistribusi normal secara teoritis, dan data empiris memiliki mean dan standar deviasi yang sama, data yang terdistribusi normal merupakan salah satu syarat data berparameter, Uji homogenitas menurut Supardi (Narlan dan Juniar, 2018, p. 67) untuk memberikan keyakinan bahwa sekumpulan data dalam serangkaian analisis memang berasal dari populasi yang tidak jauh berbeda keragamannya. Uji hipotesis *One sample t-Test* Menurut (Yusuf dan Daris, 2018, p. 134) *One sample t-Test* (Uji-t 1 sampel) atau uji rata-rata 1 populasi adalah Teknik analisis statistik (uji-t) yang digunakan untuk membandingkan satu variabel bebas, pada uji-t (satu) sampel, dilakukan untuk satu sampel yang kemudian dianalisis ada perbedaan rata-rata dari sampel tersebut.

Kriteria pengujian hipotesis peneliti gunakan

Ho :Tidak ada pengaruh signifikan pembelajaran menggunakan media *Powerpoint* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV

Ha :Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran menggunakan media *Powerpoint* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menggunakan metode pra-eksperimental design One Group Pretest-Posttest yang terdiri dari data kuantitatif. Dalam design ini terdapat pretest yang dilakukan sebelum perlakuan untuk mengetahui keadaan awal dan posttest untuk mengetahui hasil belajar setelah diberi perlakuan. Jumlah instrumen soal yang digunakan dalam pretest-posttest sebanyak 15 butir soal berupa pilihan ganda.

Berdasarkan hasil analisis bahwa hasil belajar siswa pada *pretest* diperoleh rata-rata nilai sebesar 62,86 Sedangkan nilai tinggi yang diperoleh siswa didapatkan sebesar 86,67 dan nilai terendah sebesar 46,67. Jadi nilai rata-rata yang diperoleh dari siswa, *posttest* sangat meningkat, dibandingkan dengan *pretest*, peningkatan nilai pada *pretest* dan *posttest* sebesar 16,90. Nilai rata-rata pada *Pretest* 62,86 selanjutnya pada *Posttest* mendapatkan rata-rata sebesar 79,76.

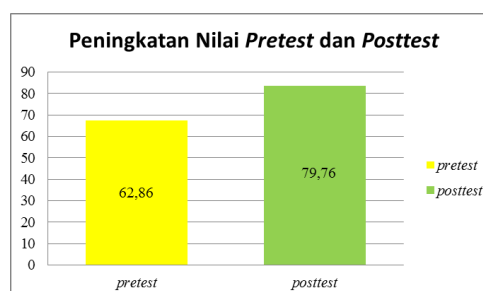


Diagram. Hasil Pretest dan Posttest

Berdasarkan Diagram menunjukkan bahwa terdapat peningkatan antara pretest yang sebelum diberikan perlakuan dengan nilai posttest yang sudah diberikan perlakuan dengan media Powerpoint.

Berdasarkan perhitungan analisis kriteria hasil belajar siswa banyak mengalami keberhasilan dalam mempelajari materi yang di klasifikasikan melalui kriteria hasil belajar siswa

Tabel 1 Kriteria Hasil Belajar Siswa

Interval	Interprestasi
80-100	Sangat Baik
70-79,9	Baik
60-69,9	Cukup baik
40-59,9	Kurang Baik
0-39,9	Sangat Kurang Sekali

Sumber : Masyhud (Nuraini,Fitriani,dan Fadhilah, 2018, p. 34)

Berdasarkan uraian diatas hasil analisis data tes siswa setiap pertemuan didapatkan nilai tes siswa yang mengalami peningkatan yang baik yaitu nilai rata-rata pada *pretest* sebesar 62,86 selanjutnya pada *posttest* 79,76 mengalami peningkatan sebesar 16,90. Nilai tes setiap pertemuan baik sama-sama mengalami peningkatan, namun nilai pada saat *posttest* lebih mengalami peningkatan yang signifikan dari pada saat *pretest*. Hasil rata-rata setelah diberikan perlakuan mengalami peningkatan pada sampel uji coba sehingga yang diperoleh hasil rata-rata hasil rata-rata 79,76 dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 66,67. Berdaasarkan hasil hitungan statistik parametric yang sudah dilakukan penulis, maka diketahui nilai thitung = 8,394 > ttabel = 2,052 yang berarti hipotesis (H_a) penelitian ini diterima, yaitu ada pengaruh penggunaan media *Powerpoint* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas IV.A SD Negeri 233 Palembang. Setelah adanya penelitian tersebut membuktikan bahwa penggunaan media pembelajaran *Powerpoint* dengan berbagai kelebihanannya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka peneliti menarik kesimpulan bahwa hasil penelitian menunjukkan penggunaan media *Powerpoint* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada kelas IV A di SD Negeri 233 Palembang. Karena pada saat siswa sebelum menggunakan media *Powerpoint* rata-rata nilai *pretest* yang diperoleh yaitu 62,85 setelah dilakukannya tindakan maka diperoleh rata-rata *posttest* 79,76. Jadi jumlah peningkatan berdasarkan nilai *pretest* dan *posttest* sebesar 16,90 %. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil uji-t yang diperoleh yaitu nilai t-hitung lebih besar dari t-tabel dan nilai sign kurang dari 0.000. Jadi penggunaan media *Powerpoint* sangat berpengaruh dengan peningkatan sebesar 8,39. Dari selisih rata-rata *pretest* dan *posttest* media *Powerpoint* mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada kelas IV A di SD Negeri 233 Palembang.

DAFTAR PUSTAKA

- Musrofah dan Fatihah. (2021). Pengaruh Pendapatan Terhadap Kesejahteraan Anggota Koperasi Viyata Virajati Sesko Ad Bandung. *Accounting Global Journal*, 190.
- Narlan dan Juniar. (2018). *Statistika dalam Penjas Aplikasi Praktis dalam Penelitian Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: Deepublish.
- Novita, Sukmanasa dan Pratama. (2019). Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa SD. *Vol. 3, No. 2 (2019) 64-72 ISSN: 2597-4866 Indonesian Journal of Primary Education*, 66.
- Nuraini, Fitriani dan Fadhilah. (2018). Hubungan Antara Aktivitas Belajar Siswa dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas X SMA Negeri 5 Pontianak. *Ar-Razi Jurnal Ilmiah*, 34.

- Panggabean, dkk. (2021). *Konsep dan Strategi Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Sugiyono. (2015). *Metodologi Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Yusra, dkk. (2020). Pengaruh model pembelajaran Kooperatif Project Based Learning terhadap hasil belajar siswa. *Jom Ftk Uniks*, 41.
- Yusuf dan Daris. (2018). *Analisis Data Penelitian Teori & Aplikasi dalam Bidang Perikanan*. Bogor: PT Penerbit IPB Press.