

Analisis Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran PPKn kelas IV di SDN Pondok Bahar 02

Nanda Oktaviani Muzakia¹, Sunardin², Ino Budiartman³

^{1,2,3} Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Tangerang
e-mail: Muzakiananda@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini yaitu bagaimanakah implementasi pendidikan karakter pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan murid kelas IV dan faktor-faktor yang memengaruhi pelaksanaan pendidikan karakter pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Serta Nilai-Nilai pendidikan karakter yang Dikembangkan dalam Pembelajaran PPKn Di Kelas IV A SDN Pondok Bahar 02, Jenis penelitian ini adalah deskriptif-kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi : observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Metode analisis yang digunakan ada tiga tahap yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pendidikan karakter pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan berpedoman pada kurikulum 2013 yang mencantumkan nilai-nilai karakter disetiap penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Kata kunci: *Pendidikan Karakter, Pembelajaran PPKn*

Abstract

The purpose of this study is how the implementation of character education in Civic Education learning for grade IV students and the factors that influence the implementation of character education in Civic Education Learning and Character Education Values Developed in Civics Learning in Grade IV A SDN Pondok Bahar 02, Type of research this is descriptive-qualitative. Data collection techniques used include: observation, in-depth interviews, and documentation. The analytical method used is in three stages, namely data reduction, data presentation, and verification. The results show that the implementation of character education in Civic Education learning is guided by the 2013 curriculum which includes character values in each preparation of the Learning Implementation Plan (RPP).

Keywords : *Character Education, Civics Learning*

PENDAHULUAN

Pendidikan karakter adalah sebuah usaha yang dilakukan oleh seseorang baik secara pribadi maupun sosial untuk membantu menciptakan sebuah lingkungan yang dapat membantu pertumbuhan kebebasan menjadi pribadi yang individualitas dan memiliki keunikan yang semakin dihargai, menurut Lickona yang dikutip oleh Aisyah M.ali (2018:h.12)“mendefinisikan pendidikan karakter sebagai upaya yang sungguh-sungguh untuk membantu seseorang memahami, peduli, dan bertindak dengan landasan inti nilai-nilai etis”. Untuk itu pendidikan karakter menanamkan nilai-nilai karakter melalui pembelajaran ppkn Menurut Nu'Man Somantri dalam DIKTI (2014.7) Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan adalah program pendidikan yang berintikan demokrasi politik yang diperluas dengan sumber sumber pengetahuan lainnya, pengaruh positif dari pendidikan sekolah, masyarakat, dan orang tua yang kesemuanya itu diproses guna melatih para siswa untuk berpikir kritis analitis, bersikap, dan bertindak demokratis dalam mempersiapkan hidup demokratis yang berdasarkan UUD pancasila.(Awira & Latifah.2019:h.1)

Pendidikan Karakter Melalui Pendidikan pancasila Kewarganegaraan Komitmen nasional tentang perlunya pendidikan karakter tertuang dalam undang- undang No. 20 Tahun

2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dalam Pasal 3 yang dinyatakan bahwa “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab oleh sebab itu pembelajaran pppkn sangat penting bagi siswa guna dapat menerapkan karakter siswa dengan baik dengan mengikuti kegiatan perencanaan pelaksanaan pembelajaran melalui silabus dan RPP yang dikaitkan dengan nilai-nilai pendidikan karakter melalui nilai Religius, Toleransi,berfikir kritis,komunikatif,sopan santun, percaya diri,kejujuran disiplin, dan tanggung jawab.

Berdasarkan observasi awal dan wawancara dengan kepala sekolah, wali kelas IV, dan murid kelas IV di SDN pondok bahar 02 tentang pendidikan karakter pada mata pelajaran PPKn terdapat ketertarikan penulis untuk melakukan penelitian di SDN Pondok Bahar 02 Kota Tangerang, untuk mengetahui pelaksanaan dan sinergitas seluruh komponen sekolah meliputi kepala sekolah, guru, siswa, dan karyawan sekolah dalam mengimplementasikan kebijakan kurikulum 2013 tentang pendidikan pancasila sebagai pendidikan yang berkarakter untuk peserta didik di kelas IV SDN Pondok Bahar 02 dengan menerapkan nilai-nilai pendidikan karakter yang memiliki Nilai Religius, Disiplin, Sopan Santun, Bertanggung Jawab, Kritis, Komunikatif pada siswa.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik mengangkat judul “Analisis Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Pppkn Kelas IV Di Sdn Pondok Bahar 02 Kota Tangerang

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang mendeskripsikan peristiwa, perilaku seseorang atau keadaan pada tempat yang diteliti secara lebih rinci dan mendalam dalam bentuk narasi. Data disajikan dalam bentuk kata-kata atau gambar bukan dalam bentuk nilai.jenis penelitian ini menggunakan instrumen lembar pedoman wawancara, yang dilakukan di kelas IV SDN Pondok Bahar 02 Kota Tangerang yang terdiri dari 40 siswa, Alasan peneliti melakukan penelitian di SDN Pondok Bahar 02 kota Tangerang ini karena untuk mengetahui sejauh mana tingkat kemampuan berkarakter peserta didik akan mampu bersikap dan bertindak sesuai aturan sekolah khususnya di dalam pembelaran PPPKn, agar hal tersebut dapat mengimplementasi pendidikan karakter dengan baik dan berkualitas yang memiliki nilai moral kedisiplinan serta bertanggung jawab baik untuk diri sendiri maupun lingkungan sekolah

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari hasil data wawancara, observasi dan dokumentasi awal bahwa telah Berkaitan dengan Implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran PPKn kelas IV SDN Pondok Bahar 02 telah dilakukan oleh peneliti kepada kepala sekolah untuk mengetahui apakah pendidikan karakter disekolah ini sudah terimplementasikan dengan baik atau belum terutama dalam pembelajaran pendidikan pancasila kewarganegaraan (PPKn, untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari hasil dokumentasi wawancara sebagai berikut :



Gambar 1. Dokumentasi wawancara kepada kepala sekolah

Berdasarkan hasil Penelitian wawancara, observasi dan dokumentasi yang diberikan pertanyaan oleh peneliti kepada kepala sekolah SDN Pondok bahar 02 bahwa pendidikan karakter sudah terimplementasi disekolah ini dengan baik karena disekolah ini sudah menetapkan kurikulum 2013 dengan guru melakukan penilaian pendidikan karakter siswa melalui RPP harian dan silabus. Dengan contoh setiap proses belajar mengajar pembelajaran secara langsung semua menetapkan untuk menilai pendidikan karakter anak melalui sikap sehari-hari yang diterapkan di rpp tersebut.

Selanjutnya sehubungan dengan keterkaitan pembelajaran pendidikan karakter Pada mata pelajaran PPKn melalui RPP dan silabus, peneliti mewawancarai guru wali kelas IV A untuk mengetahui bagaimana Strategi yang digunakan Dalam mengimplementasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran PPKn melalui RPP dan Silabus, untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari hasil dokumentasi wawancara sebagai berikut :



Gambar 2 Dokumentasi wawancara kepada Guru wali kelas IV A

Berdasarkan hasil penelitian wawancara, observasi dan dokumentasi yang telah dilakukan peneliti kepada guru wali kelas IV A bahwa cara guru dalam mengimplementasikan pendidikan karakter pada mata pelajaran PPKn yang melalui RPP dan Silabus menggunakan indikator berupa nilai Toleransi, Religius, Disiplin, Sopan Santun, Bertanggung Jawab, Kritis, Komunikatif yang menjadi nilai utama pendidikan karakter pembiasaan nilai sehari-hari pada siswa.

Dari hasil data wawancara kepada guru wali kelas IV Bahwasanya ada beberapa nilai karakter murid yang kurang baik dari segi nilai Displin, Tanggung jawab, dan sopan santun yang telah dinilai dan diamati sebab ada nya bebrapa faktor yang mempengaruhi berupa faktor keluarga , faktor pergaulan, dan faktor lingkungan yang dapat mempengaruhi karakter pada anak.

Adapun hasil wawancara kepada siswa kelas IV A untuk mengetahui apakah siswa memahami pendidikan karakter dan seperti apa contoh penerapan pendidikan karakter disekolah, berikut penjelasannya yang disampaikan oleh siswa kelas IV A SDN Pondok bahar 02 yaitu :



Gambar 3 Dokumentasi hasil wawancara kepada siswa kelas IV A

Dari hasil wawancara peneliti kepada siswa kelas IV A bahwa siswa tersebut memahami apa itu pendidikan karakter yang merupakan sebuah perilaku dan sikap yang baik yang memiliki nilai moral dan akhlak yang baik, untuk itu siswa tersebut menerapkan nilai Religius, Toleransi yang saling menghargai dan menghormati serta Displin dalam menaati karakter, dan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru, serta memiliki tutur kata yang sopan santun jika berbicara dilingkungan sekolah maupun diluar lingkungan sekolah.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian wawancara, observasi, dan dokumentasi dapat disimpulkan bahwa Implementasi pendidikan karakter pada mata pelajaran PPKn kelas IV SDN Pondok Bahar 02 telah dilaksanakan oleh kepala sekolah serta guru dan telah terimplementasi kedalam mata pelajaran PPKn memuat silabus dan RPP, yaitu pada setiap KI (kompetensi Inti) dan Kompetensi Dasar (KD) di antaranya nilai religius, toleransi, jujur, , berfikir, kritis dan Tanggung jawab, disiplin. berdasarkan hasil pengamatan dan hasil wawancara kepada siswa, yang dilihat dari perkembangan karakter siswa di dalam kelas telah meningkat. Pada pelaksanaan pembelajaran, guru PPKn juga sudah mengimplementasikan nilai-nilai karakter melalui metode, strategi, dan media pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Awira & Latifah, Nur.(2019). *pembelajaran PPKn sd*. Yogyakarta : Samudra
- FathuL Mu"in. (2011).*Pendidikan Karakter: Konstruksi Teoretik dan Praktik*.Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suyadi. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*.(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 5-6
- Dharma kesuma,dan Cipi Triatna.(2018). *Pendidikan karakter kajian Teori dan praktik di sekolah*.Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Sita Acetylena.(2018).*Pendidikan karakter KI Hadjar Dewantara*. Malang (jatim):Madani
- Zubaedi, 2011. *Desain Pendidikan Karakter dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Agus Zaenal Fitri.(2020).*Pendidikan karakter berbasis Nilai&Etika di Sekolah*.Jogjakarta:Ar-Ruzz Media
- Mawardi.(2021).*Desain Penelitian Tindakan kelas*.Yogyakarta: Samudra Biru
- Sofyan Mustoip & Muhammad Japar dan Zulela Ms.(2018). *Implementasi Pendidikan Karakter*.surabaya : CV.Jakad

Nana Syaodih Sukmadinata. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2009).