

Penggunaan Metode *Poster Comment* pada Mata Pelajaran Sejarah Peserta Didik Kelas X IPS 1 di SMAN 1 Pasaman

Putri Ayu¹, Meldawati², Jaenam³

^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
Universitas PGRI Sumatera Barat
e-mail: Putrya261@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya nilai sejarah siswa dan kurang aktifnya siswa saat belajar sejarah, oleh karena itu guru menggunakan metode baru yaitu metode *Poster Comment* supaya peserta didik lebih aktif dan lebih bersemangat dalam belajar sejarah. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah bagaimana perencanaan penggunaan metode *Poster Comment* pada mata pelajaran sejarah kelas X IPS 1 di SMAN 1 Pasaman, bagaimana penggunaan metode *Poster Comment* pada mata pelajaran sejarah kelas X IPS 1 di SMAN 1 Pasaman. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perencanaan penggunaan metode *Poster Comment* pada mata pelajaran sejarah kelas X IPS 1 di SMAN 1 Pasaman, Untuk mendeskripsikan penggunaan metode *Poster Comment* pada mata pelajaran sejarah kelas X IPS 1 di SMAN 1 Pasaman. Metode digunakan dalam penelitian ini metode kualitatif deskriptif dengan informan penelitian yaitu peserta didik kelas X IPS 1, guru mata pelajaran sejarah di SMA N 1 Pasaman. Hasil yang didapatkan dari penggunaan metode *Poster Comment* adalah peserta didik lebih serius dan senang dalam belajar dengan metode *Poster Comment* ini dalam proses pembelajaran seperti siswa merasa lebih mudah memahami pelajaran sejarah, bisa membuat siswa lebih semangat dan lebih aktif dalam proses belajar, bisa lebih terpacu untuk menyampaikan hal-hal yang berhubungan dengan gambar yang ada, membuat siswa merasa tidak bosan dan juga bisa melihat secara visual atau nyata melalui poster tersebut bahwa sejarah itu ada. Proses penggunaan metode *Poster Comment* ini bahwasanya peserta didik dalam penggunaan metode *Poster Comment* pada saat proses pembelajaran, siswa merasa lebih mudah memahami pelajaran sejarah, bisa membuat siswa lebih semangat dan lebih aktif dalam proses belajar, bisa lebih terpacu untuk menyampaikan hal-hal yang berhubungan dengan gambar yang ada, membuat siswa merasa tidak bosan dan juga bisa melihat secara visual atau nyata melalui poster tersebut bahwa sejarah itu ada.

Kata Kunci : *Metode, Poster Comment, Pelajaran Sejarah*

Abstract

This research was motivated by the low value of students' history and the inactivity of students when studying history, therefore the teacher used a new method, namely the *Poster Comment* method so that students were more active and more enthusiastic in learning history. The formulation of the problem from this research is how to plan the use of the *Poster Comment* method in history subjects in class X IPS 1 at SMAN 1 Pasaman, how to use the *Poster Comment* method in history subjects in class X IPS 1 at SMAN 1 Pasaman. The purpose of this study was to describe the use of the *Poster Comment* method in the history subject of class X IPS 1 at SMAN 1 Pasaman, to describe the use of the *Poster Comment* method in the history subject of class X IPS 1 at SMAN 1 Pasaman. The method used in this research is descriptive qualitative method with research informants, namely students of class X IPS 1, teachers of history subjects at SMA N 1 Pasaman. The results obtained from the use of the *Poster Comment* method are that students are more serious and happy in learning with the *Poster Comment* method in the learning process such as students find it easier to understand history lessons, can make students more enthusiastic

and more active in the learning process, can be more motivated to learn. conveying things related to the existing images, making students feel not bored and also being able to see visually or visually through the poster that history exists. The process of using the Poster Comment method is that students in using the Poster Comment method during the learning process, students find it easier to understand history lessons, can make students more enthusiastic and more active in the learning process, can be more motivated to convey things related to the existing pictures, make students feel not bored and can also see visually or real through the poster that history exists.

Keywords: Method, Poster Comment, History Lesson

PENDAHULUAN

Metode adalah seperangkat langkah apa yang harus dikerjakan yang tersusun secara sistematis (Dedy Yusuf Aditya, 2016:167). Penggunaan metode pembelajaran sangat penting dalam proses belajar dan mengajar. Hal ini karena metode pembelajaran sangat membantu guru atau pengajar dalam memberikan pengajaran secara maksimal, efektif dan efisien. Melalui penggunaan metode pembelajaran, diharapkan peserta didik akan lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan pada tanggal 2 Desember 2021 melalui pengamatan awal dan wawancara dengan guru kelas sejarah kelas X Ips 1 di SMAN 1 Pasaman menunjukkan bahwa tingkat pemahaman peserta didik pada mata pelajaran sejarah masih rendah. Asumsi dasar yang menyebabkan kurang maksimalnya tingkat pemahaman peserta didik pada mata pelajaran sejarah adalah tidak adanya metode pembelajaran yang variatif dan kurangnya peran serta (keaktifan) peserta didik dalam proses pembelajaran.

Metode yang diterapkan di kelas tersebut hanya metode ceramah yang pada umumnya selalu diterapkan guru di sebuah kelas. Proses pembelajaran sejarah masih terfokus pada guru dan kurang terfokus pada peserta didik dan kurangnya peran serta (keaktifan) peserta didik dalam proses pembelajaran.

Sesuai dengan permasalahan yang dirumuskan, maka tujuan yang diharapkan dari penelitian ini adalah: Untuk mendeskripsikan perencanaan penggunaan metode *Poster Comment* pada mata pelajaran sejarah kelas X IPS 1 di SMAN 1 Pasaman, untuk mendeskripsikan penggunaan metode *poster comment* pada mata pelajaran sejarah kelas X IPS 1 di SMAN 1 Pasaman.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan tipe deskriptif. Menurut (Sugiyono, 2018) penelitian kualitatif adalah penelitian yang menempatkan peneliti sebagai instrument kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara penggabungan dan analisis data yang bersifat induktif.

Menurut (Sugiyono, 2012) teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam melakukan sebuah penelitian, dengan tujuan utama yaitu untuk mendapatkan data. Pada penelitian ini digunakan beberapa teknik untuk mengambil data yaitu observasi, wawancara dan dokumen. Observasi adalah pengamatan langsung atas kondisi objek yang diteliti. Observasi lapangan peneliti akan lebih mampu memahami konteks data dalam keseluruhan situasi sosial, jadi akan diperoleh pandangan yang holistik atau menyeluruh (Sugiyono, 2011). wawancara adalah pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu. Informan dalam penelitian ini adalah guru mata mata pelajaran sejarah Eni di SMAN 1 Pasaman, 6 orang peserta didik terdiri dari: Taqia Mafaza, Bunga Dea Amelia, Sayyid Muhammad Adzkar, Anggira Kesuma Haryenti, Annisa Zakila, Selvi Armanda, Wakil Kurikulum Herman Dewida dan Kepala Sekolah Ahmad Hosen. Studi dokumen merupakan metode penelitian yang ditujukan terhadap informasi yang didokumentasi dalam rekaman, gambar, suara, tulisan dan lain-lain (Arikunto, 2010). Dokumen adalah metode penelitian

yang dilakukan kepada informasi yang didokumentasikan dalam bentuk rekaman, gambar, suara, tulisan, dan lain-lain.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis model interaktif (*Interactive Model of Analysis*). Menurut Miles dan Huberman dalam (Sugiyono, 2012:246) mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas. Pada model ini ada empat komponen analisis, yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan, dilakukan atas bentuk interaktif dengan proses pengumpulan data (*data collecting*) sebagai suatu siklus.

Keempat kegiatan dalam analisis model interaktif yaitu pengumpulan data dalam penelitian kualitatif berupa uraian singkat, bagan dan lain sebagainya. Penyajian secara naratif juga perlu dilengkapi dengan berbagai jenis grafik, tabel dan jaringan. Setelah penyajian data dilakukan maka langkah selanjutnya adalah menarik kesimpulan dan verifikasi, kesimpulan dalam penelitian kualitatif dapat menjawab rumusan masalah yang telah ditentukan sejak awal.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Perencanaan dalam penggunaan metode *Poster Comment* seperti peserta didik dibagi menjadi empat kelompok, setelah itu guru membagikan Poster yang sudah disediakan kepada setiap kelompok. Setiap kelompok diberi waktu 25 menit untuk memberikan komentar, ide, atau tanggapan terhadap sebuah Poster tersebut. Setelah selesai menanggapi atau memberikan komentar terhadap poster tersebut, guru menyuruh peserta didik satu orang dalam setiap kelompok untuk mempersentasikan poster yang sudah di tanggap atau dikomentari tersebut kemudian kelompok lain juga diberi kesempatan untuk menanggapi atau memberikan saran kepada peserta didik yang melakukan persentasi. Setelah selesai semua kelompok mempersentasikan Poster yang ditanggapi atau dikomentari, guru mengevaluasi kembali poster yang diberikan yang sesuai dengan materi yang diajarkan pada hari itu.

Hasil yang didapatkan dari penggunaan metode *Poster Comment* adalah peserta didik lebih serius dan senang dalam belajar dengan metode *Poster Comment* ini dalam proses pembelajaran seperti siswa merasa lebih mudah memahami pelajaran sejarah, bisa membuat siswa lebih semangat dan lebih aktif dalam proses belajar, bisa lebih terpacu untuk menyampaikan hal-hal yang berhubungan dengan gambar yang ada, membuat siswa merasa tidak bosan dan juga bisa melihat secara visual atau nyata melalui poster tersebut bahwa sejarah itu ada.

SIMPULAN

Hasil yang didapatkan dari penggunaan metode *Poster Comment* adalah peserta didik lebih serius dan senang dalam belajar dengan metode *Poster Comment* ini dalam proses pembelajaran seperti siswa merasa lebih mudah memahami pelajaran sejarah, bisa membuat siswa lebih semangat dan lebih aktif dalam proses belajar, bisa lebih terpacu untuk menyampaikan hal-hal yang berhubungan dengan gambar yang ada, membuat siswa merasa tidak bosan dan juga bisa melihat secara visual atau nyata melalui poster tersebut bahwa sejarah itu ada. Proses penggunaan metode *Poster Comment* ini bahwasanya peserta didik dalam penggunaan metode *Poster Comment* pada saat proses pembelajaran, siswa merasa lebih mudah memahami pelajaran sejarah, bisa membuat siswa lebih semangat dan lebih aktif dalam proses belajar, bisa lebih terpacu untuk menyampaikan hal-hal yang berhubungan dengan gambar yang ada, membuat siswa merasa tidak bosan dan juga bisa melihat secara visual atau nyata melalui poster tersebut bahwa sejarah itu ada.

DAFTAR PUSTAKA

Aditiya, Dedy Yusuf. 2016. Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 1(2).
Arikunto, (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:PT Rineka Cipta

- Janna Miftahul Taha, Syamsuddin dan Uyuni Ainul Taufiq. 2018. Pengaruh Metode Poster Comment Dengan Menggunakan Media Kartu Bergambar Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran Fisika di SMPN 1 Ternate Riaja." *Jurnal Pendidikan fisika* 6(1)
- Karyono., dan Suryadi, Andi. 2016. Pengembangan History Room Berbasis Media Visual Bertema Sejarah Lokal Semarang Dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Penelitian Pendidikan* 33(2).
- Moleong, Lexy, J. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Noerjannah Ajeng. 2016. Penerapan Metode *Poster Comment* Untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas iv. *Jurnal Pedadidaktika* 3 (2).
- Sayono, Joko. 2013. Pembelajaran Sejarah Di Sekolah: Dari Pragmatis Ke Idealis. *Sejarah dan Budaya* 7(1).
- Sugiyono, 2012. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sutisna dan Habudin. 2016. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Mengomentari Persoalan Faktual Dengan Menggunakan Metode *Poster Comment*. *Jurnal Ibtida'i* 3 (2).