

## **Pengaruh Penggunaan Lidimatika terhadap Hasil Belajar Perkalian Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Sambirejo Surakarta Tahun Ajaran 2022/2023**

**Margareta Titis Laras Ati<sup>1</sup>, Sri Handayani<sup>2</sup>, Elinda Rizkasari<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup>Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Slamet Riyadi

e-mail: [margaretatitis482@gmail.com](mailto:margaretatitis482@gmail.com)

### **Abstrak**

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan media pembelajaran lidimatika terhadap hasil belajar perkalian pada peserta didik kelas IV SDN Sambirejo tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Sambirejo Surakarta dengan subjek penelitian yaitu peserta didik kelas IV yang berjumlah 26 peserta didik. Penelitian ini berjenis Kuantitatif, dengan *pre experiment design* menggunakan *one group pretest-posttest design* Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, dan dokumentasi. Berdasarkan analisis data menggunakan rumus *paired sampel t-test*, diperoleh nilai  $t_{hitung}$  yaitu 10,040 setelah itu nilai  $t_{hitung}$  dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  dalam taraf signifikansi 5% yaitu sebesar 2,060. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $10,040 > 2,060$  berarti bahwa  $H_0$  ditolak sedangkan  $H_a$  diterima. Maka hipotesis yang menyatakan "ada pengaruh yang signifikan penggunaan lidimatika terhadap hasil belajar perkalian peserta didik kelas IV SDN Sambirejo tahun ajaran 2022/2023".

**Kata kunci:** *Lidimatika, Hasil Belajar, Perkalian.*

### **Abstract**

The purpose of this study is to find out whether there is a significant effect of the use of lidimatic learning media on the results of increasing learning in class IV students at SDN Sambirejo in the 2022/2023 academic year. This research was carried out at SD Negeri Sambirejo Surakarta with the research subjects being class IV students, totaling 26 students. This research is a quantitative type, with a pre-experimental design using one group pretest-posttest design. The data collection techniques used were tests, observations, and documentation. Based on data analysis using the paired sample t-test formula, the tcount value is 10.040 after that the tcount value is compared to the table at a significance level of 5% which is 2.060. Therefore, it can be concluded that  $t_{count} > t_{table}$  or  $10,040 > 2,060$  means that  $H_0$  is rejected while  $H_a$  is accepted. Then the hypothesis states "there is a significant effect of the use of lidimatics on the learning outcomes of the increase in class IV students at SDN Sambirejo in the 2022/2023 academic year".

**Keywords :** *Lidimatika, Learning Outcomes, Multiplication*

### **PENDAHULUAN**

Matematika adalah mata pelajaran yang paling penting untuk dipelajari di Sekolah Dasar. Pelajaran Matematika telah diajarkan ketika peserta didik masuk kelas satu Sekolah Dasar. Tujuan pembelajaran ini di SD adalah untuk mengembangkan kreativitas yang melibatkan imajinasi peserta didik dan penemuan-penemuan (Suparno, 2011: 1). Berdasarkan hasil observasi salah satu pembelajaran Matematika yang kurang dikuasai peserta didik adalah perkalian. Hal ini dipikir sulit karena kurangnya minat belajar peserta didik terhadap pembelajaran tersebut. Kurangnya minat belajar peserta didik terhadap pembelajaran tersebut

termasuk salah satu permasalahan yang harus segera diatasi. Permasalahan ini juga terjadi di SD Negeri Sambirejo khususnya kelas IV.

Dari hasil pengamatan ketika proses belajar mengajar, guru cenderung menerapkan pembelajaran secara konvensional metode ceramah, sehingga menjadikan peserta didik kurang antusias serta kurang aktif dalam pembelajaran. Selain itu, berdasarkan hasil belajar peserta didik dapat disimpulkan beberapa peserta didik nilainya di bawah KKM atau Kriteria Ketuntasan Minimal. Nilai KKM yang telah ditentukan yaitu 75. Sedangkan menurut daftar nilai mata pelajaran kelas IV, sekitar 50% peserta didik nilainya masih di bawah KKM. Dalam hal ini, dalam proses pembelajaran maka perlu diperhatikan dalam penggunaan perangkat pembelajaran, seperti penggunaan media pembelajaran juga harus diperhatikan.

Penggunaan media pembelajaran dapat menunjang keberhasilan pembelajaran, selain itu dapat memberikan variasi dalam proses pembelajaran juga dapat meningkatkan antusias belajar peserta didik. Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti bermaksud memberikan variasi dalam pembelajaran menggunakan suatu media, yakni dengan media lidimatika. Media pembelajaran lidimatika adalah media yang menggunakan benda asli dan memiliki cara lain dalam menyelesaikan soal tentang perkalian dua angka. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Lidimatika Terhadap Hasil Belajar Perkalian Peserta didik Kelas IV Sdn Sambirejo Tahun Ajaran 2022/2023". Tujuan dari dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan media pembelajaran lidimatika terhadap hasil belajar perkalian pada peserta didik kelas IV SDN Sambirejo tahun ajaran 2022/2023".

## METODE

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan metode *pre experiment design* dengan menggunakan *one group pretest-posttest design*. Dalam penelitian ini, populasi yang digunakan peserta didik kelas IV SD Negeri Sambirejo, dengan sampel peserta didik dalam kelas IV berjumlah 26 peserta didik, dan teknik dalam pengambilan sampel yang digunakan yaitu teknik Sampel Jenuh. Sugiyono (2013: 173), memaparkan bahwa sampel jenuh merupakan cara mengambil seluruh anggota dalam populasi digunakan sebagai sampel. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, dan dokumentasi.

Data penelitian yang dianalisis ada dua yaitu *pretest* dan *posttest*. Diadakan *pretest* untuk mengetahui sejauh mana kemampuan peserta didik dalam mengerjakan perkalian dua angka. Sedangkan adanya *posttest* digunakan dalam menguji akhir yang bertujuan mendapatkan nilai yang akurat dari peserta didik setelah mereka diberikan perlakuan dengan menggunakan media lidimatika. Sebelum soal digunakan untuk penelitian, soal tersebut di uji cobakan di SDN Joglo No. 76 Surakarta.

Peneliti dalam analisis data, menggunakan dua bagian yaitu uji normalitas dan hipotesis menggunakan rumus yaitu rumus *paired sample t-test*. Adapun hipotesis yang digunakan.

Ho :Tidak ada pengaruh dalam penggunaan media lidimatika terhadap hasil belajar perkalian pada peserta didik kelas IV SDN Sambirejo Tahun ajaran 2022/2023.

Ha :Ada pengaruh dalam penggunaan media lidimatika terhadap hasil belajar perkalian pada peserta didik kelas IV SDN Sambirejo Tahun ajaran 2022/2023.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan dengan tiga kali pertemuan yaitu pada tanggal 29 Maret 2023, 6 April 2023, dan 13 Maret 2023. Peneliti menggunakan *pretest* dan *posttest* dengan soal sebanyak 20 butir pilihan ganda, bertujuan guna mengetahui hasil belajar peserta didik muatan pembelajaran Matematika khususnya materi perkalian dua angka. Berdasarkan analisis data tentang pengaruh penggunaan lidimatika terhadap hasil belajar perkalian peserta didik kelas IV SDN Sambirejo tahun ajaran 2022/2023. Sebelum menghitung dengan teknik analisis *t-test* maka perlu melakukan uji normalitas terlebih dahulu.

Uji normalitas tes merupakan salah satu uji prasyarat yang harus dilakukan sebelum dilakukannya analisis *t-test*. Adapun cara untuk melakukan uji normalitas dengan rumus *One-*

Sample Kolmogorov Smirnov sebagai berikut:

**Tabel 1. Hasil Uji Normalitas**

<b>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</b>			
	<b>N</b>	<b>Pretest</b>	<b>Posttest</b>
	26	26	26
Normal Parameters	Mean	69,62	88,85
	Std. Deviation	14,827	6,679
Most Extreme Differences	Absolute	0,164	0,145
	Positive	0,105	0,141
	Negative	-0,164	-0,145
	Test Statistic	0,164	0,145
	Asymp. Sig. (2-tailed)	0,069	0,165

Hasil dari uji normalitas data nilai sebelum dan sesudah menggunakan media menunjukkan bahwa nilai sig (2-tailed) atau signifikan data 0,69 dan 0,165 atau dapat dikatakan lebih dari 0,05. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal dikarenakan lebih besar dari taraf signifikan 0,05 sehingga data tersebut layak untuk digunakan.

Uji hipotesis dilakukan guna mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan lidimatika terhadap hasil belajar perkalian peserta didik kelas IV SDN Sambirejo tahun ajaran 2022/2023. Hasil dari analisis data yang telah dilakukan dengan menggunakan analisis t-test maka diperoleh nilai t-hitung sebesar 10,040 selanjutnya t-hitung di konsultasikan dengan t-tabel yaitu 2,060.

**Tabel 2. Hasil Uji Paired Sample t-test**

Variabel	Perlakuan	Mean	N	t hitung	t tabel	Correlation	Sig
Hasil Belajar	Pre-test	69,62	26	-	2,060	0,854	0,000
	Post-test	88,85		10,040			

Berdasarkan tabel 2 diatas, hasil dari *uji paired sample t-test* dapat dilihat bahwa hasil mean *pretest* 69,62 dan *posttest* 88,85. Sehingga menunjukkan bahwa nilai *posttest* lebih besar daripada nilai *pretest*. Selain itu, dapat diketahui juga nilai korelasi *pretest* dan *posttest* adalah 0,854 dengan nilai signifikansi 0,000 sehingga ada pengaruh yang signifikan antara nilai *pretest* dan *posttest*. Dasar pengambilan keputusan berdasarkan taraf signifikan t-hitung > t-tabel yaitu 10,040 > 2,060, sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Penentuan pengambilan keputusan apabila nilai sig. < 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima dengan signifikansi perhitungan uji paired sample t-test 0,000 < 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis dinyatakan terdapat pengaruh dalam penggunaan media lidimatika terhadap hasil belajar perkalian pada peserta didik kelas IV SDN Sambirejo Tahun ajaran 2022/2023, untuk itu hipotesis  $H_a$  terbukti kebenarannya pada taraf signifikan 5%.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh kesimpulan bahwa ada kenaikan hasil belajar peserta didik setelah menggunakan media lidimatika. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata *pretest* adalah 69,62 dan pada *posttest* nilai rata-ratanya adalah 88,85. Hasil t-hitung yaitu sebesar 10,040 dibandingkan dengan t-tabel dengan taraf signifikansi 5% adalah 2,060. Sehingga t-hitung > t-tabel atau 10,040 > 2,060, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sedangkan apabila dilihat dari signifikasnsi sebesar 0,000 < 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa "Ada Pengaruh Yang Signifikan Penggunaan Lidimatika Terhadap Hasil Belajar Perkalian Peserta Didik Kelas IV SDN Sambirejo Tahun Ajaran

2022/2023”.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Darmin. 1991. *Pendidikan Matematika 2*. Jakarta: Depdikbud Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.
- Dimiyati Dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Elsani, Haikal. 2021. “Analisis Pemahaman Konsep Perkalian Siswa Pada Pembelajaran Matematika Berbasis Daring Kelas 2 Sdn 2 Cibadak.” Alpen: *Jurnal Pendidikan Dasar Volume 5 Nomor 1 Halaman 38–49*.
- Hidayati, Nuri, Nela Khoridatul Anisah, Nur Relawati Syarif, dan Widha Nur Shanti. 2018. Pembelajaran Lidimatika Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa SD Dalam Operasi Perkalian. *jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika Volume 5 Nomor 1 Halaman 55-63*.
- Insan, Novi Azmifahrul et al. 2016. *Perbandingan Pembelajaran Menggunakan Media Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Kampus Serang, Universitas Comparison Learning Using Media Lidimatika With Jarimatika Of The Ability Of Understanding Mathematically Primary School Students.
- Karim Muchtar A, dkk. 1996. *Pendidikan Matematika I*. Malang: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Krisdiana, Mega, Siti Malihah, dan Ila Rosmilawati. 2022. Pemanfaatan Lidimatika Sebagai Media Pembelajaran Matematika Pada Konsep Perkalian Di Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian dan Pengajaran Matematika Volume 4 Nomor 2*
- Kusnadi, Asep. 2019. “Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Dengan Menggunakan Media Benda Konkret (Manik –Manik dan Sedotan) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 SD Dinoyo 1 Malang.” *Jurnal Kependidikan Dan Keislaman. Al Qalam Volume 7 Nomor 1 Halaman 10*.
- Nana Syaodih. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurhasanah, Siti, dan A. Sobandi. 2016. Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran Volume 1 Nomor 1 Halaman 128*.
- Prasetyo, Ade Salim. 2022. “Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas 4 Sekolah Dasar Islam Plus Muhajirin Kota Semarang.” *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar Volume 5 Nomor 2 Halaman 182*.
- Rosalinda, Rosalinda, dan Fitri Puji Rahmawati. 2022. “Implementasi Inovasi Budaya Literasi Numerasi MACATUNG di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu Volume 6 Nomor 4 Halaman 6248–56*.
- Sabaris, S D N N A N. 2015. Implementasi Penggunaan Alat Peraga Lidi Perkalian Dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas II SDN 05 Nan Sabaris. *Jurnal Pendidikan Indonesia Volume 1 Nomor 1 Halaman 68-75*
- Shipa Faujiah, dan Nurafni. 2022. “Analisis Pemahaman Konsep Perkalian Pada Pembelajaran Matematika Peserta Didik Kelas Iv Sekolah Dasar.” *Jurnal Cakrawala Pendas Volume 8 Nomor 3 Halaman 829-40*.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Steve dan Salvin. 2005. *Matematika Praktis untuk Sekolah Dasar Kelas I dan Kelas II*. Bandung: Rekarya Jaya.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- . 2014. *Metode Penelitian Bisnis Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

- . 2013. **Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2**. Jakarta: Bumi Aksara.
- . 2016. **Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik**. Jakarta: Rineka Cipta.
- Supriadi, Supriadi, dan Universitas Pendidikan Indonesia. 2018. Pembelajaran Etnomatematika dengan Media Lidi dalam Operasi Perkalian Matematika untuk Meningkatkan Karakter Kreatif dan Cinta Budaya Lokal Mahasiswa PGSD. **Portal Publikasi STKIP Siliwangi**.
- Susilana, Rudi, dan Cepi Riyana. 2009. **Media Pembelajaran**. Bandung: CV Wacana Prima.