

Pengaruh Peran Orang Tua dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar yang Dimediasi oleh Motivasi Belajar Siswa Kelas X dan XI pada Mata Pelajaran Ekonomi SMAN 1 Akabiluru

Salsa Billa¹, Jean Elikal Marna²

^{1,2} Program Studi Pendidikan Ekonomi, Universitas Negeri Padang

e -mail: salsabila272001@gmail.com

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh langsung dan tidak langsung dari variabel peran orang tua, lingkungan teman sebaya serta motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. Jenis penelitian ini tergolong pada penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *proportional random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 151 responden. Metode analisis menggunakan analisis jalur (*Path Analysis*) Hasil dari penelitian ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh langsung dari variabel peran orang tua, lingkungan teman sebaya dan motivasi belajar terhadap hasil belajar. Serta terdapat pengaruh tidak langsung dari variabel peran orang tua dan lingkungan teman sebaya yang dimediasi oleh motivasi belajar terhadap hasil belajar.

Kata kunci: *Peran Orang Tua, Lingkungan Teman Sebaya, Motivasi Belajar, Hasil Belajar*

Abstract

The purpose of this study was to determine the direct and indirect effects of the variables of the role of parents, peer environment and learning motivation on student learning outcomes. This type of research belongs to quantitative research using descriptive methods. The sampling technique used was proportional random sampling with a total sample of 151 respondents. The methods of analysis uses path analysis. The results of this study prove that there is a direct influence of the variables of the role of parents, peer environment and learning motivation on learning outcomes. As well as there is an indirect effect of the variable role of parents and peer environment which is mediated by learning motivation on learning outcomes.

Keywords: *The Role of Parents, Peer Environment, Learning Motivation, Learning Outcomes*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang penting dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, karena pendidikan merupakan pilar yang digunakan untuk memajukan suatu bangsa. dalam dunia pendidikan permasalahan yang sering dijumpai adalah ketika rendahnya hasil belajar yang diperoleh oleh siswa. hasil belajar adalah hasil yang diperoleh melalui sebuah kegiatan belajar mata pelajaran tertentu secara mandiri untuk mengetahui seberapa jauh tujuan pembelajaran tercapai (Lurens, T.,& Ratuman 2011). Rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas X dan XI SMAN 1 Akabiluru dapat dilihat dari jumlah siswa yang belum tuntas atau mendapatkan nilai ujian UAS dibawah kriteria minimum (KKM) seperti terlihat pada tabel berikut :

Tabel 1. Daftar nilai rata-rata UAS Ekonomi siswa kelas X dan XI

No	Kelas	Jumlah Siswa	Rata - Rata Nilai UAS	Frekuensi ketuntasan		Presentase Ketuntasan	
				Tuntas	Tidak tuntas	Tuntas	Tidak tuntas
1	X E1	29	62,06	4	25	13,79%	86,20%
2	XE2	29	72,03	11	18	37,93%	62,06%
3	XE3	34	74,08	17	17	50%	50%
4	XE4	31	73,41	16	15	51,61%	48,38%
5	XE5	30	66,83	10	20	33,33%	66,66%
6	XI F2	30	65,36	9	21	30%	70%
7	XI F3	11	65,81	4	7	36,36%	63,63%
8	XI F5	24	74,70	7	17	29,17%	70,83%
9	XI F6	24	67,20	6	18	25%	75%

Sumber : Data Primer, diolah 2023

Rendahnya hasil mata pelajaran ekonomi siswa menyebabkan adanya faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Diantara faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah faktor eksternal dan faktor internal. Faktor internal yang mempengaruhi diantaranya kesehatan peserta didik, cacat tubuh, intelegensi, bakat dan minat dalam belajar, kesiapan, kematangan, motivasi serta faktor kelelahan. Sedangkan faktor eksternal meliputi pengaruh keluarga, lingkungan sekolah, metode mengajar, fasilitas sekolah, media pembelajaran, teman sebaya (Slameto 2010). Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah peran orang tua. Peran orang tua adalah cara-cara yang digunakan oleh orang tua mengenai tugas-tugas yang harus dikerjakan dalam mengasuh anak (Lestari 2012)

Berdasarkan hasil observasi awal terhadap 30 orang siswa mengatakan bahwa, orang tua menanyakan kegiatan sepulang sekolah hanya sebanyak 11 orang siswa atau 36,66%, orang tua yang mengingatkan siswa untuk membuat tugas di rumah hanya 9 orang atau sekitar 30%. Dan orang tua yang menanyakan nilai atau hasil belajar yang didapatkan siswa ketika pulang sekolah hanya 11 orang atau 36,66%. Artinya orang tua belum menjalankan tugasnya secara maksimal dalam proses pendidikan siswa.

Selain faktor orang tua, lingkungan teman sebaya juga akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Penulis juga sudah melakukan wawancara dan observasi terhadap 30 orang siswa tentang lingkungan teman sebaya. Berdasarkan hasil observasi tersebut sebanyak 21 orang mengatakan bahwa mereka ikut mengerjakan tugas ketika temannya mengerjakan tugas. Sebanyak 12 orang mengatakan bahwa mereka berbicara dengan teman ketika guru sedang menerangkan pelajaran di kelas. Selanjutnya 20 orang atau 66,67% siswa mengatakan bahwa mereka meminjam tugas teman untuk dicontek ketika mereka tidak membuat tugas. Artinya pergaulan lingkungan teman sebaya belum maksimal berjalan dengan baik.

Motivasi belajar juga menjadi faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Motivasi belajar menurut (dimiyati 2009) merupakan kekuatan mental yang mendorong terjadinya proses belajar. Penulis juga sudah melakukan observasi dan wawancara terhadap 30 orang siswa dan hanya 13 orang yang mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu. Hanya 9 orang yang mengatakan bahwa mereka mengulangi materi pembelajaran di rumah. Kemudian yang mengerjakan tugas secara mandiri hanya sebanyak 5 orang. Artinya motivasi belajar siswa di SMAN 1 akabiluru masih rendah.

Persoalan rendahnya peran orang tua, lingkungan teman sebaya, motivasi belajar dan hasil belajar tersebut sudah seharusnya menjadi tanggung jawab pihak sekolah, guru mata pelajaran, serta orang tua/wali murid dalam membangkitkan semangat siswa mendapatkan hasil belajar yang maksimal dan membanggakan.

Berangkat dari permasalahan tersebut penulis tertarik untuk mengkaji pengaruh peran orang tua, teman sebaya dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dengan judul “Pengaruh Peran Orang Tua dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Yang Dimediasi Oleh Motivasi Belajar Siswa Kelas X dan XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMAN 1 Akabiluru”.

METODE

Penelitian jenis deskriptif asosiatif digunakan dalam penelitian ini dengan melihat hubungan yang terbentuk sebab akibat dimana adanya variabel yang mempengaruhi (independen) dan variabel yang dipengaruhi (dependen) (Sugiyono 2017). Dalam penelitian ini menjelaskan sejauh mana pengaruh variabel independen yaitu peran orang tua, lingkungan teman sebaya dan yang dimediasi motivasi belajar terhadap variabel dependen yaitu hasil belajar siswa kelas X dan XI pada mata pelajaran ekonomi SMAN 1 Akabiluru. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang melihat serta meneliti populasi ataupun sampel tertentu dengan instrumen penelitian dan analisis data dengan statistik (Sugiyono 2011).

Populasi

Populasi adalah objek/subjek dalam suatu wilayah dengan kriteria tertentu yang dipilih oleh peneliti, kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono 2011). Penelitian ini menggunakan populasi siswa kelas X dan XI yang mempelajari mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Akabiluru tahun ajaran 2022/2023. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 242.

Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono 2017). Karena populasi dari penelitian ini mempunyai anggota tidak homogen, dimana masing-masing bidang diambil sampelnya secara proposional. Teknik pengambilan sampel yang dilakukan adalah dengan teknik *propotional random sampling*. Untuk menentukan besarnya sampel penulis menggunakan rumus Slovin oleh Umar (2013). Berdasarkan rumus yang dikemukakan oleh Slovin maka didapatkan sampel penelitian sebanyak 151 responden dengan taraf kesalahan pengambilan sampel sebesar 5%.

Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini memakai teknik pengumpulan data melalui penyebaran angket kepada siswa kelas X dan XI yang mempelajari mata pelajaran ekonomi SMAN 1 Akabiluru. Angket disebarkan secara langsung kepada responden memperoleh informasi lengkap tentang peran orang tua, lingkungan teman sebaya, dan motivasi belajar.

Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang dipakai dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif yang digunakan untuk melihat gambaran atas data penelitian. Data yang ditabulasi diperoleh dari hasil jawaban responden terhadap pertanyaan kusioner. Kemudian data dalam penelitian ini diolah dengan analisis jalur (*path analysis*). Dengan menggunakan program spss versi 21.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam analisis deskriptif gambaran setiap variabel dijelaskan pada tabel berikut :

Tabel 2. Deskripsi Keseluruhan Variabel Penelitian

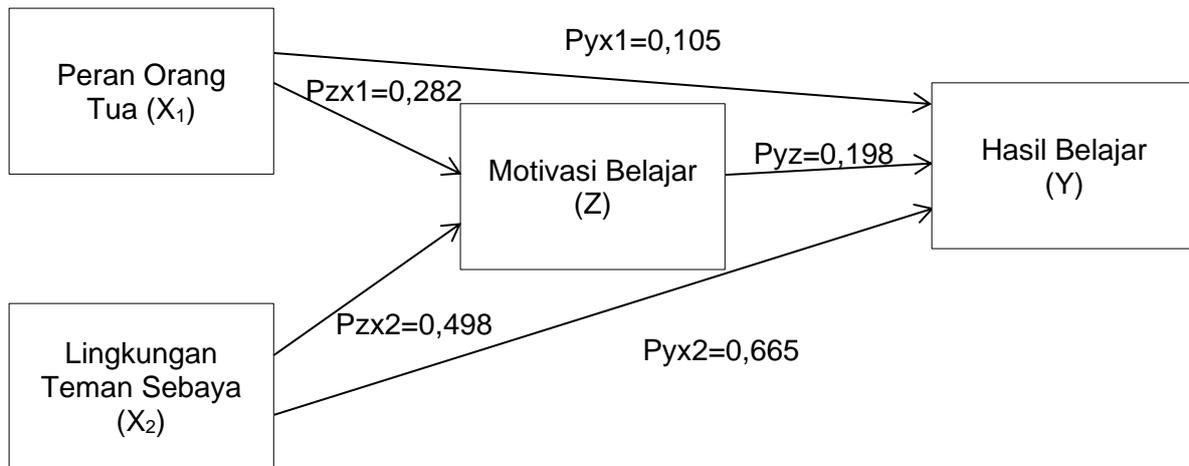
No	Variabel	Rata-rata	TCR%	Keterangan
1	Hasil belajar	72,25	-	-
2	Peran orang tua	3,74	77,7%	Kuat
3	Lingkungan teman sebaya	4,05	80,9%	Kuat
4	Motivasi belajar	3,91	78,1%	Kuat

Sumber : data primer, diolah 2023

Terlihat pada tabel diatas, rata-rata hasil belajar didapat 72,25%, nilai TCR peran orang tua adalah 77,7% dengan kategori kuat. Hal tersebut menjelaskan bahwa peran orang tua terhadap hasil belajar masuk dalam kategori baik. Pada variabel lingkungan teman sebaya nilai TCR sebesar 80.9% dengan kategori kuat. Artinya lingkungan teman sebaya sudah berjalan dalam kategori baik. Kemudian variabel motivasi belajar nilai TCR sebesar 78.1% dengan kategori kuat. Maka dapat dikatakan motivasi belajar siswa sudah berada pada kategori baik.

Analisis Jalur

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis jalur (*Path Analysis*). Menurut (Riduwan 2017) model analisis jalur dipakai untuk menganalisis pola hubungan antar variabel yang bertujuan untuk melihat pengaruh langsung atau tidak langsung seperangkat variabel eksogen terhadap variabel endogen. Untuk melihat pengaruh variabel eksogen terhadap endogen menggunakan SPSS versi 21.



Gambar 1. Hasil Analisis Jalur

Berdasarkan hasil analisis jalur diatas maka dapat disimpulkan uji analisis pengaruh variabel penyebab terhadap variable akibat sebagai berikut :

Tabel 3. Rekapitulasi Hasil Uji Analisis Pengaruh Variabel Penyebab Terhadap Variabel Akibat

No	Pengaruh Variabel	Koefisien Jalur	Pengaruh		Pengaruh total
			Langsung	Tidak Langsung	
1	X1→Y	0,105	0,105	0,055	0,160
2	X2→Y	0,665	0,665	0,098	0,763
3	Z→Y	0,198	0,198		0,198
4	X1→Z	0,282	0,282		0,282
5	X2→Z	0,498	0,498		0,498
6	ε1	0,488			0,488
7	ε2	0,721			0,721

Sumber: Data Primer, Diolah 2023

Berdasarkan tabel diatas, bisa dilihat besar kontribusi peran orang tua secara langsung mempengaruhi hasil belajar siswa sebesar 0,105 atau 10,5%. Sedangkan pengaruh peran orang tua terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar secara tidak

langsung adalah 0,055 atau 5,5%. Besar kontribusi lingkungan teman sebaya secara langsung mempengaruhi hasil belajar siswa sebesar 0,665 atau 66,5%. Sedangkan besar kontribusi lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar secara tidak langsung adalah 0,098 atau sebesar 9,8%. Besarnya kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar secara langsung adalah 0,198 atau 19,8%. Jadi dapat disimpulkan bahwa kontribusi pengaruh langsung lebih besar daripada pengaruh tidak langsung terhadap hasil belajar.

Uji Sobel

Untuk menguji pengaruh dari variabel intervening digunakan metode Sobel (Ghozali 2018). Uji Sobel dilakukan dengan cara menguji kekuatan pengaruh tidak langsung variabel independen (X) ke variabel (Y) melalui variabel intervening (Z). Sebagai berikut :

- 1) Pengaruh variabel peran orang tua terhadap hasil belajar yang dimediasi oleh motivasi belajar

$$Z = \frac{ab}{\sqrt{b^2Sa^2 + a^2Sb^2 + Sa^2b^2}}$$
$$Z = \frac{0,262 \times 0,350}{\sqrt{0,350^2 \times 0,065^2 + 0,262^2 \times 0,099^2 + 0,065^2 \times 0,099^2}}$$
$$Z = 2,657$$

Berdasarkan perhitungan nilai z hitung di atas memperoleh hasil z hitung > z tabel yaitu 2,657 > 1,96 yang berarti bahwa parameter tersebut signifikan.

- 2) Pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar yang dimediasi oleh motivasi belajar

$$Z = \frac{ab}{\sqrt{b^2Sa^2 + a^2Sb^2 + Sa^2b^2}}$$
$$Z = \frac{0,452 \times 0,350}{\sqrt{0,350^2 \times 0,064^2 + 0,452^2 \times 0,099^2 + 0,064^2 \times 0,099^2}}$$
$$Z = 3,161$$

Berdasarkan perhitungan nilai z hitung di atas memperoleh hasil z hitung > z tabel yaitu 3,161 > 1,96 yang berarti bahwa parameter tersebut signifikan.

Pengaruh Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar

Dari hasil olah data penelitian, diperoleh bahwa peran orang tua berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Sesuai dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Thalib and Istiqamah 2021) dan (Theresia, Sipayung, and Simarmata 2020) yang mengatakan dalam penelitiannya bahwa peran orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar

Dari hasil olah data penelitian, diperoleh bahwa lingkungan teman sebaya berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Maheni 2019) (Oktaviani 2018) dan (Hutasuhut 2018) mereka mengatakan bahwa lingkungan teman sebaya berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar

Dari hasil olah data penelitian, diperoleh bahwa motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Sesuai dengan hasil penelitian (Chulsum 2017) yang mengatakan bahwa motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Pengaruh Peran Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar

Dari hasil olah data penelitian, diperoleh bahwa peran orang tua berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang

dilakukan oleh (hero and sni 2018) dan (judika 2022) yang mengatakan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara peran orang tua terhadap motivasi belajar siswa.

Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar

Dari hasil olah data penelitian, diperoleh bahwa lingkungan teman sebaya berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian (Triansari and Widayati 2019), (Nuratri 2016) dan (Evi 2014) yang mengatakan dalam penelitiannya bahwa lingkungan teman sebaya berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa.

Pengaruh Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Yang Dimediasi Oleh Motivasi Belajar

Dari hasil olah data penelitian, diperoleh bahwa peran orang tua yang dimediasi oleh motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Penelitian (Indahsari 2022) membuktikan bahwa motivasi belajar mampu memediasi peran orang tua terhadap hasil belajar.

Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Yang Dimediasi Oleh Motivasi Belajar

Dari hasil olah data penelitian, diperoleh bahwa lingkungan teman sebaya yang dimediasi motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Penelitian (Murni and Fachrurrozie 2022) juga menguatkan peran motivasi belajar memediasi peran orang tua terhadap hasil belajar.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil pembahasan diatas, maka hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut :

Peran orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X dan XI pada mata pelajaran ekonomi SMAN 1 Akabiluru. Ini menjelaskan bahwa peran orang tua yang maksimal dalam proses pembelajaran siswa maka akan berdampak baik juga terhadap hasil belajar yang diperolehnya

Lingkungan teman sebaya berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X dan XI pada mata pelajaran ekonomi SMAN 1 Akabiluru. ini menjelaskan bahwa jika lingkungan teman sebaya positif maka akan berdampak baik juga terhadap hasil belajar siswa.

Motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X dan XI pada mata pelajaran ekonomi SMAN 1 Akabiluru. Jika motivasi belajar siswa tinggi maka akan berpengaruh juga terhadap nilai siswa yang tinggi

Peran orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa siswa kelas X dan XI pada mata pelajaran ekonomi SMAN 1 Akabiluru. Jika peran orang tua meningkat maka motivasi belajar dalam diri siswa juga akan meningkat.

Lingkungan teman sebaya berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa siswa kelas X dan XI pada mata pelajaran ekonomi SMAN 1 Akabiluru. Jika siswa bergaul dengan lingkungan teman sebaya yang positif maka akan berpengaruh juga terhadap peningkatan nilai siswa

Motivasi belajar mampu memediasi peran orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas X dan XI pada mata pelajaran ekonomi SMAN 1 Akabiluru. Apabila peran orang tua meningkat dan motivasi belajar juga meningkat maka akan berpengaruh juga terhadap nilai siswa yang meningkat

Motivasi belajar mampu memediasi lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar siswa kelas X dan XI pada mata pelajaran ekonomi SMAN 1 Akabiluru. Apabila peran orang tua meningkat dan motivasi belajar juga meningkat maka akan berpengaruh juga terhadap nilai siswa yang meningkat

DAFTAR PUSTAKA

- Chulsum, Umi. 2017. "Pengaruh Lingkungan Keluarga, Kedisiplinan Siswa, Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Di Sma Negeri 7 Surabaya." *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan* 5(1): 5.
- Dimiyati, Mudjiono. 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Evi, anggraini. 2014. "Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XII Ilmu Pengetahuan Sosial SMA Negeri 1 Sukodono Tahun Ajaran 2013/2014." *jurnal program studi pendidikan akuntansi universitas muhamadiyah surakarta* 85(1): 9.
- ghozali, imam. 2018. "Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25". (9th.ed). universitas diponegoro.
- Hero, Hermus, and Maria Ermalinda Sni. 2018. "Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Inpres Iligetang." *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)* 1(2): 129–39.
- Hutasuhut, Rabiati Idawiyah Tambunan Saidun. 2018. "Pengaruh Perhatian Perhatian Orang Tua Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Kelas XI SMA Negeri Medan Tahun Ajaran 2016/2017." *jurnal pendidikan akuntansi* 1(2): 112–24.
- Indahsari, Eka. 2022. "Facilities and Parental Support toward Achievement through Motivation as An Intervening Variable , Is It Effective ?" 1(2): 55–71.
- Judika, rani. 2022. "Pengaruh Peran Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 091522 Marubun." *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4: 1349–58.
- Lestari, Sri. 2012. *Psikologi Keluarga Penanaman Nilai & Penanganan Konflik Dalam Keluarga*. Jakarta: Kencana.
- Lurens, T., & Ratuman, T. 2011. "Penilaian Hasil Belajar Pada Tingkat Satuan Pendidikan."
- Maheni, Ni Putu Krisna. 2019. "Pengaruh Gaya Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Di Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha." *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha* 11(1): 85.
- Murni, Murni, and Fachrurrozie Fachrurrozie. 2022. "Motivasi Belajar Dalam Memediasi Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya, Kondisi Ekonomi Orangtua Terhadap Prestasi Belajar." *Business and Accounting Education Journal* 3(1): 9–19.
- Nuratri, Yunanda Wisma. 2016. "Pengaruh Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya, Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 1 Minggir." *Jurnal Pendidikan dan Ekonomi* 5: 132–42. <https://openknowledgemaps.org/map/4fd672ae7df4e87f134afb4921495384?area=5&paper=c31012782b0433280451aeb7fc2e3b8bb83be8d63e1d73de807ecd1f71a6a1f1>.
- oktaviani, putri. 2018. "Pengaruh Self Regulated Learning, Motivasi Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Kelas X Di SMKN 3 Padang." universitas negeri padang.
- Riduwan & Kuncoro, E.A. 2017. *Cara Menggunakan Dan Memakai Path Analysis (Analisis Jalur)*. Alfabeta.
- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2011. *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN KOMBINASI (MIX METHODS)*. ed. Sutopo. Bandung: ALFABETA.
- . 2017. *METODE PENELITIAN KUANTITATOF, KUALITATIF, DAN R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Thalib, Azizah, and Nur Istiqamah. 2021. "Pengaruh Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Glasser* 5(2): 83.
- Theresia, Sara, Regina Sipayung, and Ester Simarmata. 2020. "Pengaruh Peran Orangtua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pelajaran Matematika Kelas Va Sd Agia Sophia." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 6(2): 407–12.
- Triansari, Nia, and Ani Widayati. 2019. "Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya, Kinerja Mengajar Guru, Dan Kemandirian Belajar Terhadap Motivasi Belajar Dasar-Dasar Akuntansi." *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 17(2): 101–16.