

Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Visual Hasil Siswa Kelas VIII Materi Pengenalan Dasar Microsoft Excel di SMP Negeri 18 Surakarta Tahun Pelajaran 2022/2023

Dimas Khoirul Anam¹, Siti Supeni², Yudhistiro Pandu Widhoyoko³

^{1,2,3} Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Slamet Riyadi

e-mail: dkhoirulanam123@gmail.com

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penyebab media pembelajaran berbasis materi Microsoft excel perlu diberikan pada peserta didik khususnya kelas VIII. dan untuk mengetahui alur pengaruh media pembelajaran berbasis visual hasil siswa kelas VIII materi pengenalan dasar Microsoft excel. Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif yang dimana metode ini merupakan metode yang menggunakan banyak angka. Mulai dari proses pengumpulan data hingga penafsirannya, sedangkan metode penelitian adalah studi mendalam dan penuh dengan kehati-hatian dari segala fakta. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran berbasis visual materi pengenalan dasar Microsoft excel pada kelas VIII DI SMP NEGERI 18 surakarta yang dibuktikan dengan adanya hasil analisis setelah dilakukan pretes dan posttest. Nilai rata-rata posttest kemampuan berfikir kritis siswa adalah 79,78, dimana rata-rata nilai posttest lebih tinggi dari pasa pretest. Hal tersebut menunjukkan bahwa pengaruh media pembelajaran berbasis visual hasil siswa kelas 8 materi pengenalan dasar Microsoft Excel di SMP N 18 Surakarta. Perbedaan rata-rata keduanya sebesar $(79,78 - 73,91) = 5,87$ sedangkan skor ideal dalam penelitian ini adalah nilai maximum yang bisa di peroleh siswa yaitu 100.

Kata kunci: *Media Pembelajaran, Visual, Hasil Siswa, Microsoft Excel*

Abstrak

The purpose of this study is to find out why learning media based on Microsoft Excel material needs to be given to students, especially class VIII. This research method uses a quantitative method in which this method is a method that uses lots of numbers. Starting from the data collection process to its interpretation, while the research method is an in-depth and careful study of all facts. The results of this study can be concluded that there is an influence of visual-based learning media on basic introduction to Microsoft Excel in class VIII at SMP NEGERI 18 Surakarta as evidenced by the results of the analysis after the pretest and posttest. The posttest average score for students' critical thinking skills was 79.78, where the average posttest score was higher than the pretest. This shows that the influence of visual-based learning media on the results of Grade 8 students' basic introduction to Microsoft Excel at SMP N 18 Surakarta. The average difference between the two is $(79.78 - 73.91) = 5.87$ while the ideal score in this study is the maximum score students can get, which is 100.

Keywords : *Learning Media, Visual, Student Results, Microsoft Excel*

PENDAHULUAN

Ada kesenjangan yang signifikan antara apa yang dibutuhkan siswa dan apa yang diketahui guru tentang cara terbaik menggunakan media di kelas. Sepengetahuan penulis, peserta didik kurang terlibat dan aktif dalam pembelajaran gaya klasikal, dan masih banyak peserta didik yang senang bermain tetapi belum terarah, penyelesaian tugas yang belum optimal, dan masih bergantung pada rekan-rekan mereka untuk bimbingan. Beberapa

pendidik juga gagal menghargai pentingnya teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam menyediakan konten kursus. Sehubungan dengan hal tersebut di atas, optimalisasi penggunaan media di dua sekolah tersebut menjadi penting untuk memperkenalkan inovasi pembelajaran dan meningkatkan standar pendidikan yang diperoleh siswa.

Pembelajaran berbasis media merupakan salah satu subbidang atau “domain” dari Teknologi Pembelajaran. Istilah “pemanfaatan” mengacu pada tindakan menggunakan metode dan bahan untuk tujuan pendidikan (AECT, 1994). Setiap pendidik atau peserta didik yang ikut serta dalam bentuk eksploitasi ini berkewajiban untuk : 1) “menyesuaikan antara pebelajar (siswa) dengan bahan dan kegiatan yang spesifik, 2) menyiapkan pebelajar agar dapat berinteraksi dengan bahan yang dipilih, 3) memberikan bimbingan selama kegiatan, memberikan penilaian terhadap hasil belajar yang dicapai, dan 4) memasukkan dalam prosedur organisasi yang berkelanjutan.” Sebagai hasil dari adopsi alat pembelajaran digital secara luas, telah terjadi perubahan besar dalam struktur makro dan mikro lembaga pendidikan. Berikut ini adalah tiga efek dari ini: 1) “mengubah pengambilan keputusan, 2) menciptakan pola pembelajaran baru, dan 3) memungkinkan adanya bentuk alternatif baru dalam kelembagaan pendidikan.” Sebagai contoh penerapan teknologi pembelajaran secara sistemik, “penyediaan modul dalam sistem pendidikan untuk SD kecil, SD negeri, SMP terbuka, UT, program pemerataan pendidikan guru”, dan sebagainya merupakan contoh yang baik bagaimana teknologi digunakan untuk memfasilitasi pembelajaran jarak jauh. Pemanfaatan media pembelajaran dalam kelas dan penempatan media sebagai integral dari proses pembelajaran adalah contoh penerapan teknologi tingkat mikro.

Untuk lebih membekali siswa dengan keterampilan yang diperlukan untuk menggunakan komputer dalam pembelajaran matematika, Microsoft Excel sangat penting. Agustinawati dalam Martiningsih (2015) berpendapat bahwa penggunaan Microsoft Excel sangat penting untuk pendidikan karena meningkatkan kinerja siswa dan membuat tugas kuliah lebih menarik. Kegiatan belajar mengajar di kelas dapat difasilitasi dengan penggunaan Microsoft Excel. Dalam konteks statistika, Microsoft Excel memainkan peran penting dalam pendidikan, khususnya sebagai produk nyata dari pengajaran di kelas. (Cherani dalam Martiningsih, 2015) Pengguna yang mahir Excel memiliki pemahaman yang lebih dalam tentang konsep pemecahan masalah. Berdasarkan latar belakang masalah, peneliti tertarik melakukan penelitian tentang “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Visual Hasil Siswa Kelas Vii Materi Pengenalan Dasar Microsoft Excel Di Smp Negeri 18 Surakarta Tahun Pelajaran 2022/2023”.

METODE

Proses penelitian ini dilakukan sebelum diberikan treatment berupa penerapan pembelajaran berbasis visual hasil siswa kelas VIII materi pengenalan dasar Microsoft excel di SMP Negeri 18 surakarta. Pemberian *pretest* dilakukan pada tanggal 19 juni 2023 dan *posttest* di lakukan pada tanggal 20 juni 2023 dengan keseluruhan siswa 23 yang terdiri dari laki-laki 11 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Pada setiap pertemuan terdapat 4 fase dengan menggunakan media pembelajaran berbasis Microsoft excel. “Fase pertama menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa, fase kedua presentasi dan demonstrasi (tahap pengenalan Microsoft excel), fase ketiga membimbing siswa dalam pengerjaan LKPD, fase keempat mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik.”

Tujuan dari pengujian ini adalah untuk mengevaluasi hipotesis dari dua sampel yang saling berhubungan atau berpasangan, yang juga dikenal dengan uji-t Berpasangan Sederhana. Studi ini menggunakan analisis untuk menilai dampak media pembelajaran berbasis visual terhadap kinerja akademik siswa kelas delapan dalam kursus pengantar Microsoft Excel mereka. Uji-t Paired Simple dilakukan dengan menggunakan software SPSS Versi 16 untuk bantuan komputer. Langkah-langkah pengujiannya adalah:

Ho :Tidak ada pengaruh media pembelajaran berbasis visual materi 33 pengenalan dasar Microsoft terhadap hasil belajar siswa

Ha :Ada ada pengaruh media pembelajaran berbasis visual materi pengenalan dasar Microsoft terhadap hasil belajar siswa

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada proses penelitian ini, dilakukan dua kali pertemuan yang dilaksanakan pada tanggal 19 Juni 2023 dan 20 Juni 2023. Untuk memberi perlakuan pada siswa kelas VIII di SMP N 18 Surakarta. Pada setiap pertemuan terdapat 4 fase dengan menggunakan media pembelajaran berbasis Microsoft excel. “Fase pertama menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa, fase kedua presentasi dan demonstrasi (tahap pengenalan Microsoft excel), fase ketiga membimbing siswa dalam pengerjaan LKPD, fase keempat mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik.”

Pada penelitian ini memakai Kolmogrov-Smirnov dengan SPSS Versi 16. Data dipertanyakan terdistribusi normal apabila nilai sig > 0,05 (Jumiyati, Martala s dan Dian, 2011:171). Hasil uji normalitas bisa dilihat pada table berikut:

**Tabel 1. Hasil Uji (Normalitas)
 Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.153	23	.175	.956	23	.386

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Posttest	.184	23	.041	.925	23	.085

Lilliefors Significance Correction

Hasil uji normalitas dengan Kolmogrov-Smirnov diketahui nilai p value menggunakan media pembelajaran berbasis visual pengenalan materi “Microsoft Excel (pretest) 0.386 > 0,05 sehingga data terdistribusi normal” dan p value menggunakan media pembelajaran berbasis visual pengenalan materi “Microsoft Excel (posttest) sebesar 0.85 > 0.05 sehingga data terdistribusi normal”.

Hasil uji *Paired Simple t-test* dapat dilihat pada table berikut:

Tabel 2. Hasil Uji Paired Simple t-test

Variabel	Perlakuan	Mean	N	t hitung	t tabel	Correlation	Sig
Hasil Belajar	Pre-test Post-test	79.78 73.91	22	5.146	1.073	0.866	0,000

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata *pretest* pengaruh media pembelajaran berbasis visual materi pengenalan dasar Microsoft Excel terhadap belajar siswa adalah 73.91 sedangkan rata-rata *posttest* meningkat menjadi 79.78. hasil uji statistik dengan *Paired Simple t-test* menunjukkan *p value* 0.000 < 0.05 dan hasil thitung = 5.146 dan ttabel =1.073 yang berarti thitung > ttabel, artinya Ho ditolak dimana ada pengaruh media pembelajaran berbasis visual hasil siswa kelas VIII materi pengenalan dasar Microsoft excel dengan corelasi sebesar 0.866 (tinggi). Sehingga terdapat pengaruh media pembelajaran berbasis visual hasil siswa kelas VIII materi pengenalan dasar Microsoft excel.

SIMPULAN

Analisis data menghasilkan kesimpulan bahwa nilai rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa pada *posttest* adalah 79,78, menunjukkan peningkatan dibandingkan dengan nilai rata-rata *pretest*. Hal tersebut menunjukkan bahwa pengaruh media pembelajaran berbasis

visual hasil siswa kelas 8 materi pengenalan dasar Microsoft Excel di SMP N 18 Surakarta. Perbedaan rata-rata keduanya sebesar $(79,78 - 73,91) = 5,87$ sedangkan skor ideal dalam penelitian ini adalah nilai maximum yang bisa di peroleh siswa yaitu 100.

DAFTAR PUSTAKA

- Anafi Arrosyida dan Suprpto, M.T. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif Jaringan Komputer Menggunakan Macromedia Flash 8 di SMK Negeri 1 Supto*. Universitas Negeri Yogyakarta: Yogyakarta.
- Arda, Sahrul Saehana dan Darikin. 2015. *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Komputer Untuk Siswa SMP Kelas VIII*. Universitas Tadulako:Tadulako
- Azhar Arsyad. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Azwar, Saifuddin. 2007. *Media Penelitian*. Pustaka Pelajar : Yogyakarta.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Madcoms. 2010. *Mahir Dalam 7 Hari: Macromedia Flash Profesional 8*.Yogyakarta:Andi Offset.
- Marhaeni, Fajar. 2012. *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktik Edisi Pertama* :Graha Ilmu Yogyakarta.
- Rasimin S, Saputro. & Musyahadah. 2012. *Media Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Media Publishing.
- Rivai, Ahmad dan Sudjana, Nana. 2001. *Media Pembelajaran*. Bandung:Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Abdulrahman, Mulyono.2013. *Pendidikan bagi anak kesulitan belajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Ibrahim, Muslimin.2010. *Pembelajaran kooperatif*. Surabaya : Universitas Negeri Surabaya.
- Moleong. Lexy J.2019. *Metodologi penelitian kuantitatif*. Revisi Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Dianiati dan Mujiono.2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Rineka CiptaPusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.2015. *KBBI Edisi III*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Fisher.2018. *Berpikir Kritis*. Jakarta : Erlangga.Arikunto, Suharsimi.2013. *Proseur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi.2015. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Muh, Fathurrohman.2015. *Model-model Pembelajaran*. Yogyakarta : AR-RUZZ Media.
- Rusman.2014. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Press
- Khoirul, Anam.2018. *Pembelajaran Berbasis Visual*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Uno,H.B.2011. *Teori Motivasi Dan Pengukuran*. Jakarta : Bumi Aksara
- Badan Pusat Statistik.2017. *Statistik Lingkungan Hidup*. Bandung : Badan Pusat Statistik Jawa Barat.
- Erlita, Tiara. "*Pengaruh Media Benda Berbasis etnomatematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas VIII Materi Pecahan (Studi Eksperimen di SD Muhammadiyah 22 Sruni Surakarta Tahun Pelajaran 2017/2018*