

Minat Belajar Kelas XI IPS dan Hasil Belajar Geografi di SMA Negeri 1 Lembah Melintang Kecamatan Lembah Melintang

Ipil Pupa Wati¹, Afdhal²

^{1,2}Program Studi Pendidikan Geografi, Universitas Negeri Padang
e-mail: ipilpupawati533@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian untuk mengetahui Faktor Penentu Minat Belajar Kelas XI IPS dan mengetahui Pengaruh Minat terhadap Hasil Belajar Geografi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Lembah Melintang. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Pemilihan sampel menggunakan *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data melalui observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah uji regresi linier sederhana, uji koefisien determinasi. Hasil penelitian adalah setelah dilakukan analisis pada faktor penentu minat belajar di kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Lembah Melintang dan hasil belajar geografi bahwa terdapatnya pengaruh minat belajar pada indikator perasaan senang, perhatian, rasa tertarik dan keaktifan dalam belajar. Hasil pengujian membuktikan adanya pengaruh minat belajar dan hasil belajar geografi. Hal ini dilihat dari hasil uji regresi linier sederhana dan uji koefisien determinasi. Disimpulkan bahwa adanya hubungan variabel minat belajar (X) terhadap variabel hasil belajar Geografi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Lembah Melintang.

Kata Kunci : *Minat Belajar, Hasil Belajar*

Abstract

The aim of the research is to determine the determining factors for interest in studying for Class XI IPS and to determine the influence of interest on Geography learning outcomes for class The type of research used is quantitative research with a descriptive approach. Sample selection used Purposive Sampling. Data collection techniques through observation, questionnaires and documentation. The analysis technique used is a simple linear regression test, coefficient of determination test. The results of the research were that after analyzing the determining factors of interest in learning in class The test results prove the influence of learning interest and geography learning outcomes. This can be seen from the results of the simple linear regression test and the coefficient of determination test. It was concluded that there was a relationship between the learning interest variable (X) and the Geography learning outcome variable for class XI IPS at SMA Negeri 1 Lembah Melintang.

Keywords: *Interest in Learning, Learning Results*

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah bagian yang sangat penting dalam proses pembangunan suatu bangsa dan negara, karena tanpa adanya pendidikan tidak mungkin suatu bangsa dan negara dapat berkembang dengan baik. Pendidikan adalah sebuah upaya untuk mengembangkan kecakapan individu baik secara perilaku dalam bermasyarakat. Pendidikan merupakan proses sosial dimana lingkungan yang terorganisir berupa sekolah dan rumah yang mampu mempengaruhi seseorang untuk mengembangkan kecakapan sikap dan perilaku dalam diri sendiri dan bermasyarakat. Pendidikan bertujuan

untuk mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Minat belajar merupakan rasa ketertarikan pada suatu hal dan aktivitas pembelajaran tanpa ada paksaan dari pihak lain untuk belajar (Meilani, 2017). Rasa ketertarikan dan rasa senang untuk belajar, partisipasi yang aktif dari siswa, perhatian yang besar, rasa nyaman dan damai saat proses pembelajaran serta kemauan belajar yang terus-menerus disebut indikator-indikator dalam belajar (Kusnayat et al., 2020).

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pembelajaran. Pengalaman yang didapatkan mencakup ranah kognitif, ranah efektif dan ranah psikomotorik. Berdasarkan faktor penentu minat belajar dapat dilihat dari rasa ketertarikan untuk belajar, perhatian siswa saat belajar, perasaan senang yang dimiliki siswa terhadap pelajaran yang diajarkan, dan keaktifan siswa saat proses belajar mengajar berlangsung. Hasil belajar merupakan akibat dari proses belajar seseorang yang sudah melalui beberapa tahapan. Bentuk perubahan sebagai hasil dari belajar berupa perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku serta keterampilan dan kecakapan (Ulfa, 2019). Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pembelajaran. Pengalaman yang didapatkan mencakup ranah kognitif, ranah efektif dan ranah psikomotorik. Hasil belajar memiliki peran penting dalam keberhasilan proses pembelajaran, karena akan memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan dari pembelajaran melalui kegiatan proses belajar mengajar yang akan dilakukan.

Menurut Nasution (2000) mengatakan hasil belajar kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman pembelajaran. Pengalaman belajar yang dapat diperoleh siswa ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Hasil belajar memiliki peran yang dalam proses pembelajaran, karena akan memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya pencapaian tujuan belajar melalui proses belajar dan mengajar berikutnya. Adapun faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu faktor internal terdiri dari faktor kecerdasan, bakat dan minat serta motivasi. Faktor yang eksternal adalah terdiri dari faktor sekolah, faktor keluarga, faktor pergaulan, faktor lingkungan dan faktor masyarakat. Faktor internal adalah faktor yang mempengaruhi hasil belajar salah satunya yaitu minat belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh penulis selama kegiatan PLK yang berlangsung dari tanggal 18 Juli sampai 20 Desember 2022 yang dilakukan di SMA Negeri 1 Lembah Melintang ditemukan bahwa siswa kelas XI IPS ternyata siswa kurang mempunyai perhatian dan ketertarikan terhadap pelajaran geografi. Hal ini disebabkan bahwa siswa merasa mata pelajaran geografi cenderung membosankan dan dianggap salah satu pelajaran yang sulit dipahami, apabila proses pembelajaran berlangsung guru yang menjelaskan materi pelajaran kebanyakan siswa sibuk dengan urusannya masing-masing hal ini menunjukkan bahwa siswa tidak tertarik dengan materi yang diajarkan sehingga kebanyakan siswa keluar saat guru menjelaskan materi yang diajarkan. Dalam melaksanakan diskusi kelompok kebanyakan siswa yang kurang aktif dalam melaksanakan diskusi, kurangnya perhatian siswa dan kurang menariknya materi yang disampaikan sehingga membuat siswa tidak tertarik dengan materi yang disampaikan saat proses pembelajaran banyak siswa yang bercerita, main HP (main game), keluar masuk kelas saat guru menjelaskan sehingga membuat hasil belajar yang diperoleh siswa kurang maksimal untuk mata pelajaran geografi. Sehingga kita sebagai pendidik harus bisa meningkatkan minat belajar siswa dengan cara menggunakan model pembelajaran kreatif, inovatif, kritis, menyediakan sarana dan prasarana dalam mengembangkan minat belajar siswa, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kreativitasnya. Adapun faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa adalah sebagai :

1. Faktor internal

Faktor internal yaitu faktor yang bersal dari dalam diri siswa.Dimans faktor ini menyebabkan daya pikir seseorang dalam menerima dna mengolah pengaruh dari luar.

a. Motivasi Belajar

Motivasi yang memotivasi seseorang untuk melakukan tindakan melakukan sesuatu. Menurut Nasar (2004), motivasi merupakan keinginan siswa melakukan kegiatan belajar yang dilatar belakangi keinginan memperoleh hasil belajar lebih meningkat.

b. Kesehatan jasmani

Kesehatan itu sangat berpengaruh terhadap hasil belajar, karena kesehatan motivasi bagi siswa untuk menyelesaikan proses belajar. Anak yang memiliki kelainan atau cacat seperti penglihatan, pendengaran dan lain-lain akan kesulitan menyerap informasi yang diberikan oleh guru.

c. Model Penyajian Materi Pelajaran

Keberhasilan siswa dalam belajar tergantung pula pada model penyajian materi. Model penyajian materi yang menyenangkan, tidak ,membosankan, menarik, dan mudah dimengerti oleh para siswa tentunya berpengaruh secara positif terhadap keberhasilan belajar.

d. Sarana dan fasilitas

Sarana dan fasilitas mempengaruhi kegiatan belajar mengajar disekolah.Anak didik tentu dapat belajar lebih baik dan menyenangkan bila suatu sekoalh dapat mempengaruhi segala kebutuhan belajar anak didik.Masalah yang anak didik hadapi dalam belajar relatif kecil.Hasil belajar anak didik tentu lebih baik.

Hubungan minat belajar dan hasil belajar Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya. Ia segan-segan untuk belajar, ia tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran itu. Bahan pelajaran yang menarik minat siswa lebih mudah untuk dipelajari. Minat dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar siswa dalam bidang studi tertentu. Misalnya seorang siswa menaruh minat besar terhadap matematika akan memusatkan perhatiannya lebih banyak dari pada siswa lain sehingga memungkinkan siswa tersebut belajar lebih giat dan akhirnya mencapai prestasi yang diinginkan. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapatnya pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar geografi di kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Lembah Melintang Kecamatan Lembah Melintang.

METODE

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif Deskriptif. Data dikumpul melalui angket,observasi dan dokumentasi. Sumber data melalui data primer dan data sekunder. Analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif,uji regresi liner sederhana dan uj koefisien Determinasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Minat sangat besar pengaruhnya terhadap hasil belajar, karena apabila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai minat, siswa tidak akan belajar dengan baik sebab tidak menarik baginya. Siswa akan malas belajar dan tidak akan mendapatkan kepuasan dari pelajaran itu. Bahan pelajaran yang menarik minat siswa, lebih mudah dipelajari sehingga dapat meningkatkan hasil belajar. Minat terhadap sesuatu hal tidak merupakan yang hakiki untuk dapat mempelajari hal tersebut, asumsi umum menyatakan bahwa minat akan membantu seseorang mempelajarinya. Membangkitkan minat terhadap sesuatu pada dasarnya adalah membantu siswa melihat bagaimana hubungan antara materi yang diharapkan untuk dipelajari dengan diri sendiri sebagai individu.Nasution (2000) mengatakan hasil belajar kemampuan yang dimiliki siswa setelah manerima pengalan pembelajaran. Pengalaman belajar yang dapat diperoleh siswa ranah kognitif,

afektif dan psikomotorik. Hasil belajar memiliki pengaruh yang dalam proses pembelajaran, karena akan memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya pencapaian tujuan belajar melalui proses belajar dan mengajar berikutnya.

Minat dijelaskan Mutiara dan Subandi (2018:73) minat dapat diartikan perasaan suka dan tertarik yang memberikan pengaruh positif terhadap pembelajaran yang disukai siswa. Siswa yang memiliki minat belajar akan lebih fokus dan konsentrasi dalam pembelajaran. Munculnya minat belajar disebabkan adanya ketertarikan sesuatu yang dipelajari sehingga mendorong siswa menjadi termotivasi dalam belajar.

Menurut Taksonomi Bloom (2018) hasil belajar dalam bidang studi yang dicapai terdapat 3 ranah yaitu ranah kognitif adalah hal yang berkaitan dengan kemampuan berpikir, kemampuan memperoleh pengetahuan, pemahaman, Penerapan, Analisis, dan evaluasi. Menurut Blom tingkatan hasil belajar kognitif dari terendah dan sederhana yaitu hafalan hingga paling tinggi adalah evaluasi. Ranah efektif yaitu menerima, menanggapi dan Penelaian. Ranah psikomotorik berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotorik, yakni gerakan refleks, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretatif.

Hasil belajar atau perubahan perilaku yang menimbulkan kemampuan dapat berupa hasil utama pengajaran maupun hasil sampingan pengiring. Hasil utama pengajaran adalah kemampuan hasil belajar yang memang direncanakan untuk diwujudkan dalam kurikulum dan tujuan pembelajaran. Sedangkan hasil pengiring adalah hasil belajar yang dicapai namun tidak direncanakan untuk dicapai. Misalnya setelah mengikuti pelajaran siswa menyukai pelajaran geografi yang semula tidak disukai karena siswa senang dengan cara mengajar guru.

Berdasarkan data hasil kegiatan penelitian yang diberikan kepada siswa melalui angket sebanyak 40 siswa diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 1. Analisis Faktor Penentu Minat Belajar pada Pembelajaran Geografi

| No | Indikator | Hasil | Kategori |
|----|-------------------------|-------|-------------|
| 1. | Perasaan senang | 79,1% | Kuat |
| 2. | Perhatian | 86,6% | Sangat Kuat |
| 3. | Rasa Tertarik | 78,4% | Kuat |
| 4. | Keaktifan dalam belajar | 85,7 | Sangat Kuat |

Sumber : Data Primer diolah (2023)

Berdasarkan hasil dari analisis faktor penentu minat belajar di kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Lembah Melintang terhadap hasil belajar geografi adalah rata-rata sebesar 79,1% pengaruhnya kuat indikator perasaan senang, sebesar 86,6% pengaruh sangat kuat indikator perhatian, sebesar 78,4% pengaruhnya kuat indikator rasa tertarik, dan indikator keaktifan dalam belajar sebesar 85,7 % pengaruhnya sangat kuat. Dari hasil pengolahan data yang dilakukan bahwa adanya pengaruh atau hubungan yang signifikan antara variabel minat belajar (X) terhadap variabel hasil belajar (Y). Dari hasil pengolahan data yang dilakukan bahwa adanya pengaruh atau hubungan antara variabel minat belajar (X) terhadap variabel hasil belajar (Y). Hal ini dapat dibuktikan dengan melakukan uji hipotesis regresi linier sederhana hasil perhitungan yang didapatkan adalah berdasarkan nilai korelasi 0,637 atau 63,7 % hal ini menunjukkan dari hasil analisis uji hipotesis melalui uji signifikan dimana t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} $1,685 > 0,476$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima dan berpengaruh positif. Artinya maka semakin baik minat belajar siswa terhadap pembelajaran geografi maka akan semakin tinggi pula hasil belajar siswa. Hal

ini dapat dibuktikan dengan melakukan uji hipotesis regresi linier sederhana hasil perhitungan yang didapatkan adalah berdasarkan nilai signifikannya 0,637 atau 63,7 % artinya terdapat pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar Geografi. Kemudian hasil pengolahan data dengan uji koefisien determinasi yang dilakukan menunjukkan nilai R Square sebesar 0,006 atau 6%. Disimpulkan bahwa variabel minat belajar secara simultan (bersama-sama) memiliki pengaruh yang lemah terhadap hasil belajar siswa sebesar 6%. Sedangkan sisanya $(100 - 6\%) = 94\%$ dipengaruhi oleh variabel lain.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan minat belajar kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Lembah Melintang terdapat pengaruh antara minat belajar terhadap hasil belajar geografi. Hasil dari analisis faktor penentu minat belajar di kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Lembah Melintang terhadap hasil belajar geografi bahwa terdapatnya pengaruh minat belajar pada indikator perasaan senang, indikator perhatian, indikator rasa tertarik dan indikator keaktifan dalam belajar. Hasil pengujian membuktikan terdapatnya pengaruh antara minat belajar terhadap hasil belajar geografi. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan uji regresi linier sederhana dan hasil pengujian uji koefisien determinasi. Dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh atau hubungan yang positif antara variabel minat belajar (X) terhadap variabel hasil belajar Geografi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Lembah Melintang Kecamatan Lembah Melintang.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terimakasih penulis kepada pihak yang telah bersedia memberikan motivasi, dorongan serta semangat untuk menyelesaikan penyusunan skripsi tersebut yaitu kepada kepala SMA Negeri 1 Lembah Melintang yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian dan dosen pembimbing yang selalu bersedia memberikan arahan dan semangat dalam penyelesaian skripsi serta ucapan terimakasih kepada kedua orang tua yang selalu memberikan semangat, dorongan beserta doanya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, Y., & Oktanoviani, O. (2021). Pengaruh Minat Terhadap Hasil Belajar Geografi Menggunakan Model Discovery Learning. *Indonesian Journal of Social Science Education (IJSSE)*, 3(2), 161-168.
- Artuti, A. (2018). Implementasi Layanan Konseling Kelompok Dalam Meningkatkan Ketuntasan Belajar Ipa Di Kelas Viii Smpn 3 Cilegon Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Penelitian Bimbingan dan Konseling*, 3(2).
- Budiono, A. R. (2021). Analisis Faktor-Faktor Internal Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survei Pada Peserta Didik Kelas XII IPS SMA Negeri Se-Kota Banjar Tahun Ajaran 2021/2022) (Doctoral Dissertation, Universitas Siliwangi).
- Depdikbut.2003. Undang-Undnag RI N0 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah. S.B.2008. *Psikologi Belajar, Cetakan 2*. Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Mariam Nasutiaon.2018. Indikator Hasil Belajar, h.112-119.
- Nugroho, M. A., Muhajang, T., & Budiana, S. (2020). Pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 3(1), 42-46.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal pendidikan manajemen perkantoran*, 1(1), 128-135.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal pendidikan manajemen perkantoran*, 1(1), 128-135.

- Prasetya, G. L. (2017). Minat Siswa Kelas Viii Smp Negeri 4 Ngaglik Terhadap Pembelajaran Permainan Bolavoli. *Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi*, 6(2).
- Prastika, Y. D. (2020). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Yadika Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 1(2), 17-22.
- Putri, B. B. A., Muslim, A., & Bintaro, T. Y. (2019). Analisis faktor rendahnya minat belajar matematika siswa kelas V di SD Negeri 4 Gumiwang. *Jurnal Educatio Fkip UNMA*, 5(2), 68-74.
- Rani Shyntia Paulina Sitorus, R. S. P. S. (2021). *Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Selama Proses Pembelajaran Online Kelas Xi Ips Di Sma Negeri 8 Kota Jambi* (Doctoral dissertation, Universitas Batanghari)
- Rezeki Sri.2019. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Turunnya Minat BelajarSiswa Smp Di Santa Lusia Batang Kuis Tahun 2018. *Jurnal Kebidanan Flora*Volume12 No1.
- Riyanto, D., & Aziza, M. (2020). Analisis Intensitas Belajar Terhadap Ketuntasan Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(4), 325-335.
- Mesra Putrina.2021. Faktor –Faktor Yang Mempengaruhi Minat BelajarSiswa di Masa Pandemi. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. Vol. 7, No.3.
- Sari, R. (2017). Studi Tentang Ketuntasan Belajar Siswa Kelas VI SDN Karang Mekar 10 Banjarmasin Pada Tema Wirausaha. *Paradigma*, 10(2).
- Simamora, R., & Saraqih, E. M. (2021). Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Mathematic Paedagogic*, 6(1), 45-52.
- Sirait, E. D. (2016). Pengaruh minat belajar terhadap prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1).
- Slameto.2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Sugiyono.2016. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung. Alfabeta, CV.
- Tasya, N., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Sesiomedika*, 2(1), 660-662.